



Lectoescritura, Educación y Nutrición Sostenible

**(Literacy Education and Nutrition for
Sustainability -LENS)**

OGSM: FFE-520-2018/012-00

GUATEMALA

Plan de Trabajo AF5

McGovern-Dole International Food for Education and Child Nutrition Program

(McGovern-Dole)

Índice

1. Introducción	1
2. Inicio y Gestión del Proyecto	2
Productos Básicos Donados	3
Sistema de monitoreo y evaluación (M&E)	5
Revisión del plan de trabajo:	5
3. Gestión y Plan de Personal	6
Narrativas de Actividad	7
Actividad 1: Construcción/Rehabilitación: Cocinas	8
Actividad 2: Construcción/Rehabilitación: Bodegas escolares	9
Actividad 3: Crear Capacidades: Nivel Local, Regional y Nacional.	10
Actividad 4: Desarrollar alianzas con grupos de agricultores para proveer alimentos a las escuelas	14
Actividad 5: Distribución: Medicamentos desparasitantes, vitaminas y minerales	16
Actividad 6: Establecer huertos escolares	16
Actividad 7: Actividades extracurriculares	17
Actividad 8: Producción de libros y material de lectura suplementario	19
Actividad 9: Proveer estufas ahorradoras de energía	20
Actividad 10: Proveer Comidas escolares	20
Actividad 11: Concienciar sobre la importancia de la educación	22
Actividad 12: Reconocimiento a docentes	23
Actividad 13: Capacitación sobre preparación de alimentos y prácticas de almacenamiento	24
Actividad 14: Capacitar acerca de buenas prácticas de salud y nutrición	25
Actividad 15: Capacitación: Asociaciones de Padres y Maestros/Docentes (OPFS)	26
Actividad 16: Capacitación: Administradores Escolares	27
Actividad 17: Capacitación a Docentes.	28
Actividad 18: Mejorar las prácticas de alimentación y cuidado de los niños y niñas menores de dos años	29
Actividad 19– Construcción/Rehabilitación: Pozos y estaciones/sistemas de agua	31
Actividad 20 – Incrementar la resiliencia de escuelas a desastres naturales	32
Apéndice 1: Mapa de Cobertura LENS y Lista de Escuelas	1
Apéndice 2: Organigrama	22
Apéndice 3: Plan Anual de Viajes	23
Apéndice4: Gantt	25

Apéndices:

Apéndice 1: Mapa de Cobertura LENS y Listado de Escuelas

Apéndice 2: Organigrama

Apéndice 3: Plan Anual de Viajes

Apéndice 4: Gráfico de Gantt

1. Introducción

Save the Children (SC) está terminando en septiembre 2022, el cuarto año de implementación del *Programa Lectoescritura, Educación y Nutrición Sostenible -LENS-*, trabajando y coordinando estrechamente con el Ministerio de Educación (MINEDUC) a nivel central, departamental, municipal y local. Las intervenciones son coherentes y están alineadas con las prioridades establecidas en el plan sectorial del Ministerio de Educación, orientados a promover esfuerzos para mejorar la nutrición y lectoescritura de niños y niñas en edad escolar que asisten a las escuelas de cobertura de LENS, asegurando la sostenibilidad a largo plazo y la adopción por parte del Gobierno de Guatemala (GoG) de los programas de lectura y alimentación escolar durante el quinto año de implementación (2023).

El proyecto se implementará durante 7 años (LENS original por 5 años y una extensión de 2 años aprobada en 2021 por USDA), con un presupuesto total de \$32 millones, e incluye 8,371 TM de productos o bienes básicos como complemento a la alimentación escolar para niños y niñas en edad escolar en 315 escuelas de cobertura en 7 municipios del Departamento de El Quiché.

En el plan anual del quinto año de implementación se describen las principales actividades a implementar, orientadas a continuar promoviendo la construcción de sostenibilidad de las intervenciones como estrategia de graduación. El plan se centra en mejorar la calidad de la educación, la asistencia y permanencia en la escuela, en promover el uso de prácticas de salud e higiene, nutrición, WASH, y la reducción de desastres y gestión de la resiliencia a nivel escolar, de acuerdo con el contexto actual postpandemia. SC continuará implementando alimentación escolar para reducir el hambre a corto plazo como estrategia para mejorar la atención en clase y el aprendizaje de los estudiantes.

El proyecto fortalecerá los conocimientos y habilidades de cuidadores, personal voluntario y Asociaciones de Padres de Familia (OPFs) para promover el uso de buenas prácticas de salud y nutrición. Adicionalmente, LENS continuará fortaleciendo a personal gubernamental y ministerial para institucionalizar y/o implementar metodologías, técnicas y modelos dirigidos a sostenibilidad de las intervenciones.

LENS se enfocará en promover las prioridades del MGD en 315 escuelas del departamento de El Quiché en los municipios de Nebaj, Chajul, Cotzal, San Pedro Jocopilas, Cunen, Sacapulas y Uspantán. En las 46 comunidades de San Pedro Jocopilas aprobadas para la extensión del proyecto, se llevaron a cabo reuniones durante el último trimestre de 2022 con autoridades educativas a nivel nacional, departamental, municipal y local. Como resultado, 46 comunidades dieron la bienvenida al proyecto y firmaron cartas de compromiso para implementación de la intervención del proyecto en octubre de 2022 (primer trimestre del quinto año del proyecto, y comienzo del año fiscal 2023 del USDA).

SC promoverá y brindará asistencia técnica para llevar a escala la construcción e implementación de las Escuelas Técnicas de Campo para la Alimentación Escolar (ETCAE), en estrecha colaboración y bajo el liderazgo del Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Extraescolar, el Ministerio de Agricultura (MAGA) y el Ministerio de Economía (MINECO) que aprobará fondos semilla de Q10,000 para cada productor, permitiéndoles incrementar sus capacidades y recibir una acreditación de sus competencias para iniciar su propio negocio y convertirse en proveedores de alimentación escolar. Adicionalmente, LENS dará seguimiento a los convenios municipales con Chajul, Nebaj y Uspantán para donación de terrenos, contratación de personal e instalaciones sanitarias para las ETCAE de esos municipios. Las ETCAE brindarán oportunidades a los productores y sus familias para generar ingresos, dinamizar la economía local y disminuir la migración.

2. Inicio y Gestión del Proyecto

El quinto año del programa comenzará con relaciones sólidas continuas entre SC y el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura. SC se ha posicionado y es reconocida por su contribución para mejorar la cobertura y calidad de la educación a través de LENS. El Ministerio de Educación considera la ampliación de las Escuelas Técnicas de Campo (apoyado por el acuerdo ministerial 1412-2022). Además, el presupuesto del Ministerio de Finanzas ha asignado US\$2.3 millones para la construcción de 66 Escuelas Técnicas de Campo, enfocados para el próximo año (2023), y el equipo de LENS ha estado brindando asesoría técnica para dicho proceso y continuará trabajando con el Ministerio de Educación, Ministerio de Agricultura, y también con los municipios.

En abril de 2022, 10 Direcciones Generales y 3 Viceministerios de Educación que tienen la responsabilidad de brindar guías para mejorar la calidad de la educación, visitaron siete escuelas donde LENS está implementando intervenciones. Tuvieron la oportunidad de identificar y conocer el enfoque integral LENS y la coherencia con el plan sectorial de educación, y cómo todas las intervenciones responden a las necesidades y prioridades de los niños y niñas en edad escolar. Adicionalmente, pudieron observar cómo los docentes aplican diferentes herramientas y técnicas pedagógicas para mejorar las habilidades de los niños y niñas, y la rehabilitación y construcción de infraestructura de saneamiento, pozos y sistemas de agua, depósitos, cocinas y estufas de bajo consumo.

Durante los primeros meses de 2022, debido a la pandemia del COVID 19, se realizaron actividades de educación bajo el sistema híbrido: presencial y a distancia (aprender en casa), dependiendo de la cantidad de casos positivos de COVID-19 reportados por el Ministerio de Salud en cada lugar. En las escuelas de cobertura LENS, los docentes han decidido trabajar en la modalidad presencial. Los docentes organizaron a los alumnos en grupos (técnica de la burbuja) como estrategia para que la mayoría de los niños y niñas continúen con su aprendizaje. A mediados de 2022, el Ministerio de Educación autorizó mediante Acuerdo Ministerial la reapertura de todas las escuelas de Guatemala, destacando el cumplimiento del 100% de las medidas de higiene establecidas en los protocolos para garantizar el regreso seguro a clases (Safe back 2 school- SB2S), para

motivar a los padres a fin de que sus hijos e hijas asistan a la escuela y así aumente la inscripción de alumnos.

Durante el quinto año de LENS, la implementación se enfocará en fortalecer la graduación con base en la Estrategia de Sostenibilidad Multinivel, para promover y asegurar la apropiación e institucionalización de intervenciones, metodologías y herramientas para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales y remotas. Además, al final del quinto año de LENS (septiembre de 2023), SC transferirá 109 escuelas al proyecto financiado por USDA en Guatemala AF21 (UNIDOS), que se está implementando con Global Communities.

SC ha ampliado las intervenciones en un municipio adicional, San Pedro Jocopilas, beneficiando a 46 nuevas escuelas y más de 4,000 niños y niñas en edad escolar. Un total de 46 directores de escuela y coordinadores municipales del Ministerio de Educación han aceptado el proyecto y todos ellos han firmado el compromiso de implementar el proyecto; 46 autoridades y líderes comunitarios también firmaron dicho convenio

Productos Básicos Donados

Administración y distribución directa

Save the Children continuará asegurando el cumplimiento de las regulaciones de USDA para manejo y administración de los productos básicos recibidos, cumpliendo con estándares y controles internos de acuerdo con las fases de trazabilidad del manejo de productos básicos, desde la importación hasta la distribución. Todo el personal de LENS recibirá actualización sobre las normas y regulaciones de USDA para una buena administración, almacenamiento y distribución de productos básicos a nivel comunitario.

SC ha integrado las mejores prácticas de gestión de productos básicos y, por lo tanto, mantiene una gestión eficiente de los productos donados y entendimiento mutuo de los objetivos del programa. Para cumplir con las buenas prácticas del sistema de gestión y almacenamiento de información, SC continuará utilizando plataformas digitales basadas en la nube, lo cual permitirá a los usuarios autorizados ingresar de forma remota y procesar la información recopilada en el campo.

En coordinación con los otros implementadores de MGD de USDA en el país, CRS y Global Communities, SC incidirá ante el Ministerio de Educación para autorizar la preparación de comidas en las escuelas. A través del financiamiento y la asistencia técnica de USDA, se han construido y rehabilitado cocinas, estufas de bajo consumo e instalaciones sanitarias para garantizar que los niños y niñas cuenten con instalaciones en condiciones adecuadas para la alimentación escolar y descontinuar las raciones para llevar a casa.

Durante el primer trimestre del año 5 (octubre a diciembre de 2022) SC continuará con THR atendiendo a mujeres embarazadas, lactantes y niños y niñas menores de dos años en las 46 nuevas comunidades de San Pedro Jocopilas, incluidas en la extensión LENS.

SC continuará implementando, supervisando y mejorando el sistema de distribución de productos básicos para cobertura comunitaria, todo basado en la comunidad con enfoque en la distribución eficiente de raciones para llevar a casa para mujeres y bebés. La modalidad THR contribuye a la salud materno-infantil, trabajando con líderes comunitarios y grupos organizados de mujeres voluntarias, coordinando de cerca con el Ministerio de

Educación y Ministerio de Salud que participan en la difusión de mensajes clave de salud y nutrición.

Según cambios aprobados en la ley de alimentación escolar para el 2022, el Ministerio de Educación distribuye Q6.00 por niño por día. Este aumento ha permitido a las OPFs mejorar sus recursos económicos para la compra de productos para la alimentación escolar.

Con la reapertura de las escuelas y clases presenciales, el personal de LENS continuará coordinando con líderes comunitarios y voluntarios para mejorar y mantener la infraestructura existente para el almacenamiento temporal de productos básicos, donde aseguran el almacenamiento adecuado y apoyan la gestión de productos básicos. Además, LENS identificará las necesidades de las escuelas en San Pedro Jocopilas para priorizar la implementación de infraestructura en esas comunidades y llegar al mismo nivel de bodegas actuales de las escuelas LENS. A principios del año escolar 2023, LENS distribuirá básculas y tarimas a 46 escuelas nuevas para garantizar que implementen prácticas mejoradas de uso y almacenamiento de los productos básicos donados.

Durante el cuarto año de implementación de LENS (que está finalizando el 30 de septiembre 2'22), 17 escuelas que participaron en el proyecto piloto de productores locales dejarán de recibir productos de USDA, porque ahora están comprando mayores cantidades de productos a productores locales, suficientes para cubrir las necesidades de sus estudiantes. Las 33 escuelas restantes que participan en el proyecto piloto de productores locales se graduarán al final de los cinco años, ya que todavía necesitan otro año para poder comprar a productores locales suficientes insumos para todos sus estudiantes.

SC reconoce el compromiso de las municipalidades y autoridades comunitarias, porque han contribuido a través de proyectos comunitarios, específicamente patrocinando pagos voluntarios y proporcionando materiales básicos y mano de obra para mejoras de infraestructura escolar.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Productos básicos almacenados en bodega principal de Batzul y bodega secundaria en Uspantán	2022-10	2023-09	En marcha
Mantenimiento y reparación de 2 bodegas de productos básicos (principal y secundaria)	2022-10	2023-09	No ha comenzado
Actualizar los lineamientos para garantizar la gestión y control efectivos de las bodegas escolares de acuerdo con las regulaciones del USDA	2022-10	2023-02	No ha comenzado
Desarrollar un plan de distribución de acuerdo con el calendario escolar aprobado por el Ministerio de Educación (incluye 46 escuelas nuevas de San Pedro Jocopilas)	2022-12	2023-01	No ha comenzado
Gestión con autoridades municipales, comunitarias y educativas para asignación de fondos para bodegas y así complementar la alimentación escolar en San Pedro Jocopilas	2022-10	2023-01	No ha comenzado

LENS continúa distribuyendo bienes básicos para apoyar la nutrición infantil y de mujeres embarazadas/lactantes y/o con niños(as) menores de dos años a pesar de la crisis enfrentada en 2020-2021. LENS solicitará 1,270 TM de productos básicos durante el año fiscal 2023 para mantener un inventario saludable y distribuir productos frescos a los participantes del programa. Esos productos se solicitarán en dos oportunidades; la primera en septiembre de 2022, esperando arribar a Puerto Santo Tomás de Castilla en Izabal, Guatemala para enero de 2023, y la segunda en febrero de 2023, para llegar al puerto en junio de 2023.

La siguiente tabla muestra toneladas métricas (TM) por producto, fecha de pedido y fecha de llegada.

PRODUCTO BÁSICO	Pedido 1	Pedido 2	TOTAL
	sep-22	feb-23	
Arroz fortificado	400	400	800
Frijoles negros	200	210	410
Aceite vegetal	60		60
TOTAL	660	610	1270
Llegada a puerto->	ene-23	junio-23	

Sistema de monitoreo y evaluación (M&E).

Debido a la pandemia de COVID 19 y el cierre de escuelas, LENS solicitó una extensión de la evaluación intermedia para el AF 4 que ha sido aprobada por USDA. Por lo tanto, la evaluación intermedia de LENS, así como la línea base para las 46 escuelas en San Pedro Jocopilas, se llevaron a cabo de mayo a julio de 2022. Actualmente, NORC está realizando el análisis e interpretación de los datos recopilados y preparando informes preliminares para SCUS y SC Guatemala para revisar durante el final del año 4.

LENS puso a prueba Waliku, un sistema creativo y efectivo desarrollado en SC Indonesia, para monitorear la asistencia escolar, identificar las principales razones del ausentismo y tomar las medidas necesarias para prevenir el ausentismo crónico, que es un predictor del abandono escolar. Waliku monitoreará la asistencia en las aulas si todas las escuelas regresan a sus actividades normales.

Durante el año 5, LENS continuará recolectando datos de monitoreo a través de entrevistas telefónicas y presenciales. Además, LENS seguirá realizando actividades de monitoreo regulares y sistemáticas para generar evidencia y mejorar la recopilación de datos a través de visitas escolares frecuentes y otras actividades presenciales y remotas.

Revisión del plan de trabajo:

El objetivo de esta actividad es garantizar que USDA esté informado de manera oportuna sobre cualquier actualización o ajuste en las actividades del programa. SC notificará a USDA de inmediato si algún cambio propuesto afecta el presupuesto o los objetivos de

desempeño. SC realizará revisiones trimestrales con participación del personal del proyecto, socios y partes interesadas clave.

Los primeros pasos para la puesta en marcha del año 5 serán priorizar y garantizar el regreso seguro de niños y niñas a la escuela, promover la inscripción de estudiantes y trabajar con miembros de la comunidad para concienciarlos sobre la importancia de la educación y el seguimiento de las medidas de salud e higiene, no solo para prevención de COVID-19, sino para el bienestar general de los estudiantes, padres y miembros de la escuela. La COP de LENS liderará una evaluación para identificar posibles desafíos y prioridades para 2023 que se alineen con las decisiones del Gobierno de Guatemala, el estado de la pandemia y nuestro plan de trabajo. En base a ello, las actividades que no fueron completadas serán reprogramadas y priorizadas para implementación durante los años 6-7. Definiremos las principales prioridades y objetivos en función de los indicadores de desempeño, así como las funciones y responsabilidades clave durante el AF5.

3. Gestión y Plan de Personal

En esta sección se describe la estructura de gestión del proyecto. En el Apéndice 2 se puede encontrar un organigrama actualizado que muestra claramente el personal que trabaja en el proyecto y cualquier cambio reciente realizado, así como la estructura de informes entre el personal.

Evaluación de Necesidades de Personal y Capacitación a Personal

Todo el personal de SC recibió una actualización de capacitación sobre la política de SC durante octubre de 2022 y nuevamente en junio de 2023, y el personal continuó recibiendo capacitación de mejora constante, en función de sus necesidades y trabajando con sus supervisores. El personal de LENS apoyará la implementación de las nuevas actividades de extensión de LENS, dedicando un porcentaje de su tiempo y esfuerzo.

Graduación y Sostenibilidad

Para fortalecer la sostenibilidad de las intervenciones a nivel local, municipal, departamental y local, LENS ha estado implementando la estrategia de sostenibilidad multinivel, trabajando con líderes comunitarios y autoridades locales para definir planes de mejora comunitaria y presentarlos a los municipios. Esa estrategia asegura el establecimiento de vínculos entre los niveles local, municipal y departamental, allanando el camino hacia la sostenibilidad de las intervenciones del programa LENS. La estrategia está vinculada a la nueva actividad en la extensión de LENS “Construcción y rehabilitación de pozos y sistemas de agua” y Resiliencia Escolar a Desastres Naturales en la cual LENS está implementando la estrategia de sostenibilidad desarrollada en el programa para OPFs, directores de escuelas y personal escolar a manera de identificar las principales necesidades de sus escuelas, desarrollar un plan de acción e incidir por cambios y mejoras a través de los recursos locales y la negociación con los municipios.

LENS ha implementado varias actividades para promover un regreso seguro a la escuela. El Ministerio de Educación basado en el monitoreo de casos de COVID-19 reportados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, al inicio del 2022 estableció la reapertura progresiva de las escuelas en 2022, a partir de abril las escuelas de cobertura de LENS iniciaron las clases presenciales. Por disposiciones del Ministerio de Educación se seguirán entregando los productos donados por USDA como THR y se prepararán en casa hasta finalizar el ciclo escolar del año escolar 2022, para garantizar comidas seguras para los estudiantes. SC ha fortalecido la estrategia de regreso seguro a la escuela capacitando a directores de escuela y líderes comunitarios en cuanto a protocolos de bioseguridad del Ministerio, a través de la distribución de estuches de higiene a las escuelas e instalando lavamanos artesanales en las escuelas más necesitadas.

LENS, a través del Proyecto Piloto de Alimentación Escolar, ha diseñado, administrado y establecido la Escuela Técnica de Campo (ETCAE) con el apoyo y compromiso de la Municipalidad de Cotzal, Ministerio de Agricultura y Ministerio de Educación. La Escuela Técnica de Campo está funcionando, luego de su lanzamiento por parte del MINEDUC durante una visita a las comunidades LENS en octubre pasado. El municipio ha aportado materiales locales, mano de obra y otros insumos. SC está trabajando en el plan de estudios, para capacitar a los pequeños agricultores, y SC en coordinación con Parracáná (ejecutor del Proyecto Piloto de Productores Locales) ha establecido módulos de capacitación para la producción de hortalizas, plantas medicinales, frutas y bosques, así como la cría de conejos.

Personal municipal y del Ministerio de Agricultura (MAGA) participó en el plan de capacitación y plan de operaciones de la Escuela de Capacitación Agrícola para asegurar su sostenibilidad. El personal municipal que apoye la escuela de formación recibirá capacitación para fortalecer sus conocimientos y habilidades y asegurar su adecuado mantenimiento y funcionamiento. MINEDUC y MAGA certificarán esas capacitaciones y SC promoverá la participación de padres, jóvenes e inmigrantes que retornan como oportunidad para aumentar sus ingresos y encontrar trabajo en sus propias comunidades. El Ministerio de Educación asignará presupuesto a este proyecto para asegurar su continuidad y servir de modelo para las escuelas de formación agrícola en otros municipios. Ver actividad 4: Desarrollar alianzas con grupos de agricultores para suministrar alimentos a las escuelas.

Narrativas de Actividad

Descripción de Actividades y Subactividades

El Diagrama de Gantt de LENS (Apéndice III) proporciona una estructura de desglose del trabajo por actividad (WBS) que aborda todas las actividades que se realizarán durante la vida del proyecto (LOP). Esta sección incluye la narrativa de la actividad en detalle.

Actividad 1: Construcción/Rehabilitación: Cocinas

El objetivo de esta actividad es garantizar que todas las escuelas LENS cuenten con instalaciones de cocina adecuadas para preparar las comidas escolares de manera higiénica y segura. Esta amplia actividad se basa en la programación implementada previamente en el marco del proyecto AF14 Guatemala financiado por USDA (denominado IDEA).

Para 2023 se espera que todas las escuelas nuevamente brinden comidas en la escuela. Para garantizar que cada una de las 315 escuelas (LENS y extensión LENS) cuente con cocinas de alta calidad para el suministro de comidas escolares, el coordinador de infraestructura de LENS se enfoca en identificar las necesidades de infraestructura de las escuelas. En coordinación con autoridades locales, el coordinador responde a las necesidades construyendo o rehabilitando cocinas y estufas de bajo consumo, de esa forma asegurando la participación comunitaria y municipal para desarrollar capacidades y garantizar la apropiación. LENS implementará 3 nuevas cocinas, en base al análisis de necesidades, enfocándose en las prioridades de las 46 escuelas nuevas, incluyendo estufas ahorradoras (eficientes en uso de combustible) conforme sea necesario para garantizar el regreso seguro a la escuela y el acceso de niños y niñas a espacios de aprendizaje seguros y dignos. Un consultor está trabajando en infraestructura para priorizar las buenas condiciones para los niños cuando estos regresen a la escuela. El coordinador de infraestructura continuará trabajando con técnicos para capacitar a las OPFS, administradores escolares y a los padres respecto al mantenimiento adecuado de la infraestructura nueva o rehabilitada a fin de garantizar que se mantengan seguras e higiénicas. Los planes de construcción seguirán los estándares del Ministerio de Educación y se compartirán con el gobierno municipal correspondiente para su cofinanciamiento.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Rehabilitación/construcción completa (Según normas del Ministerio de Educación) de cocinas	10-22	09-23	En marcha
Volver a capacitar a las OPFS, administradores escolares y padres voluntarios sobre mantenimiento adecuado de las cocinas para garantizar que permanezcan seguras y limpias	10-22	09-23	En marcha
Priorizar las escuelas de San Pedro Jocopilas que requieran rehabilitación o construcción para obras de infraestructura del año 5	10-22	02-23	No ha iniciado
Capacitación a docentes, padres de familia y líderes comunitarios enfocada en mantenimiento, operación y reparación de cocinas en San Pedro Jocopilas	10-22	9-23	No ha iniciado

Actividad 2: Construcción/Rehabilitación: Bodegas escolares

El objetivo de esta actividad es proporcionar a todos los estudiantes comidas escolares seguras y nutritivas, y raciones para llevar a casa, a través de instalaciones de almacenamiento apropiadas para los alimentos escolares.

Para garantizar que cada una de las 315 escuelas (LENS actual y extensión de LENS) cuente con bodegas de alta calidad para el almacenamiento de productos básicos, el coordinador de infraestructura de LENS se enfoca en identificar las necesidades de infraestructura de las escuelas. En coordinación con las partes interesadas locales, el coordinador responde a dichas necesidades construyendo o rehabilitando bodegas, asegurando la participación de la comunidad y la municipalidad para desarrollar capacidades y garantizar la apropiación. LENS implementará cuatro nuevas bodegas, en base al análisis de necesidades, enfocándose en las prioridades de las 46 nuevas escuelas (San Pedro Jocopilas), y no permitiendo que las aulas se utilicen como bodegas, evitando así el hacinamiento de las aulas debido al almacenamiento de alimentos.

El próximo año, el coordinador de infraestructura capacitará a nuevos técnicos, para luego capacitar a las OPFs, administradores escolares y padres de las nuevas comunidades en cuanto a mantenimiento adecuado de las nuevas infraestructuras para garantizar que se mantengan seguras e higiénicas.

En la rehabilitación y/o construcción de las bodegas se aplicarán los estándares del MINEDUC y se compartirán con el gobierno municipal correspondiente para su cofinanciamiento.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Rehabilitación/construcción completa (según normas del Ministerio de Educación) de bodegas.	10-22	09-23	No ha iniciado
Volver a capacitar a las OPFS, administradores escolares y padres voluntarios en cuanto a mantenimiento adecuado de bodegas para garantizar que permanezcan seguras y limpias, y para evitar el hacinamiento de las aulas debido al almacenamiento de alimentos.	02-23	09-23	No ha iniciado
Identificar nuevas escuelas que requieran obras de rehabilitación o construcción de infraestructura para el año escolar en curso, especialmente aquellas ubicadas en San Pedro Jocopilas.	10-22	03-23	No ha iniciado
Capacitación a docentes, padres de familia y líderes comunitarios enfocada en mantenimiento, operación y reparación de bodegas en San Pedro Jocopilas	10-22	9-23	No ha iniciado

Actividad 3: Crear Capacidades: Nivel Local, Regional y Nacional.

El objetivo de la actividad es fortalecer los sistemas del Ministerio de Educación a nivel Nacional, Departamental y Municipal. Esta amplia actividad se basa en la programación implementada previamente bajo IDEA con mayor énfasis en la graduación de las actividades prioritarias clave de MGD y del Gobierno de Guatemala diseñadas para sostener el impacto educativo y la implementación de la alimentación escolar más allá de la vida del proyecto LENS.

Gobierno y Coordinación del Proyecto

Durante el año 5, Save the Children continuará facilitando, liderando y ampliando las Mesas de Lectoescritura con el Gobierno de Guatemala en los siete municipios de cobertura del proyecto, e impulsará llevar a escala la experiencia en otros municipios del Quiché. Las mesas de lectoescritura están diseñadas para fortalecer la capacidad de los maestros en conceptos y estrategias básicos de lectoescritura en toda Guatemala con socios de desarrollo que trabajan en alimentación escolar, lectura en los primeros grados, y salud y nutrición escolar. Las Mesas se organizan de acuerdo con las necesidades de cada uno de los siete municipios y adaptando un modelo estratégico que facilita un proceso sistemático a las Mesas de Lectoescritura en otros municipios. Una acción clave será la incorporación de Consejos Directivos de Enseñanza Bilingüe. En noviembre de 2019, las Mesas de Lectoescritura se lanzaron a través de un Acuerdo Ministerial y ahora en el Departamento de El Quiché, y 7 Mesas Municipales están en funcionamiento y activas como resultado de la asistencia del USDA. El Ministerio de Educación ha estado analizando la estrategia para replicar las Mesas de Alfabetización a nivel nacional. SC brindará asistencia técnica y compartirá las principales lecciones aprendidas para replicar este modelo.

SC ha establecido comunicación y coordinación con los diferentes ministerios: Ministerio de Educación (Mesas de Trabajo) Ministerio de Salud (Act. 5: Desparasitación y Act. 18: Mejorar prácticas de alimentación y cuidado de niños y niñas menores de dos años), Ministerio de Agricultura (Act. 4: Desarrollar alianzas con grupos de agricultores para el abastecimiento de alimentos a las escuelas, y Act. 6: Huertos escolares); la comunicación continuará durante el año 2023 para asegurar la sostenibilidad de estas actividades.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Facilitar y liderar mesas municipales de lectoescritura con el Gobierno de Guatemala (trimestralmente), para garantizar coordinación adecuada entre los implementadores de desarrollo (a nivel nacional, departamental y municipal).	10-22	09-23	En marcha
Las mesas municipales de lectoescritura pasaron al Ministerio de Educación (pero continúan siendo apoyadas por el gerente y	10-22	09-23	No ha iniciado

especialista de educación básica de LENS, quienes trabajan en estrecha colaboración con el asesor técnico de educación senior de SC).			
El Gerente de Educación Básica trabaja en estrecha colaboración con funcionarios del Gobierno de Guatemala en varios niveles, estableciendo un sistema de rotación para garantizar la continuidad y diversidad de la participación en las mesas municipales de lectoescritura.	10-22	09-23	En marcha
SC/Ministerio de Educación lanza la Mesa Municipal de Lectoescritura en San Pedro Jocopilas.	10-22	02-23	No ha iniciado
SC/Ministerio de Educación trabaja de cerca para replicar las Mesas de municipales de lectoescritura otros municipios y departamentos también, con recursos del Ministerio de Educación.	03-2023	09-23	No ha iniciado

Coordinación de Alimentación Escolar e Implementación de Políticas

SC colaborará estrechamente con el Ministerio de Agricultura, Ministerio de Educación, Municipios y otras organizaciones locales para socializar los últimos cambios aprobados por el Congreso a la Ley de Alimentación Escolar, diseñando y elaborando materiales contextualizados para garantizar que todas las Asociaciones de Padres y Maestros (OPFs), líderes comunitarios y productores locales puedan comprender todos los cambios.

Además, SC establecerá mecanismos efectivos con el Ministerio de Educación, el Ministerio de Agricultura y las municipalidades para integrar a todos los productores certificados en la Escuela Técnica Agrícola con las OPFs a fin de garantizar que la mayoría de ellos puedan convertirse en proveedores de alimentación escolar. Finalmente, SC continuará compartiendo la experiencia, lecciones aprendidas y desafíos enfrentados durante el proceso de implementación de la primera ETCAE con otras ONG locales e internacionales interesadas en este modelo.

Se desarrollarán Planes de Mesas de Trabajo a nivel departamental y municipal enfocados en apoyar los vínculos entre los productores locales y las OPFS.

LENS se ha centrado en fortalecer el trabajo con los municipios y garantizar que los directores de escuela y líderes comunitarios reciban capacitación sobre medidas de bioseguridad y protocolos del Ministerio de Educación para garantizar un regreso seguro a las escuelas.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Promover el regreso seguro a las escuelas a través de la capacitación de directores de escuelas y líderes comunitarios sobre medidas y protocolos de bioseguridad del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. Se llevará a cabo una estrategia interinstitucional para concienciar a los padres sobre la importancia de la vacunación.	10-22	09-23	En marcha
Ministerio de Educación, con el apoyo del Especialista en Ley de Alimentación Escolar, lideran el Grupo de Coordinación de Alimentación Escolar.	10-22	09-23	En marcha
Socializar los cambios que aprobaron los congresistas a la Ley de Alimentación Escolar, diseñando materiales contextualizados para facilitar a las OPFS, líderes comunitarios y productores locales para que aumente su comprensión y aplicación de dichos cambios.	10-22	9-23	En marcha
Gerente de Ley de Alimentación Escolar y Especialista del SHN trabajan con MINEDUC para fortalecer comisiones municipales de alimentación escolar y otras acciones municipales	10-22	09-23	En marcha

Visitas para el personal del Gobierno de Guatemala

Parracaná y ADOC (los proveedores de servicios para el Proyecto Piloto de Productores Locales) han identificado 80 productores locales y alrededor de 50 escuelas para apoyar directamente los esfuerzos de alimentación escolar. En 2022, Parracaná se enfocó en capacitar y fortalecer los conocimientos y prácticas agrícolas de los productores. Mientras tanto, LENS y los socios del proyecto trabajaron con las OPFS para empezar a formar alianzas directas entre los productores locales y las escuelas de cobertura. Save the Children organizó viajes con funcionarios del Gobierno de Guatemala (incluidos el Ministerio de Agricultura, el Ministerio de Educación y productores de otros departamentos) y continuará haciéndolo durante los años 5 y 6 para monitorear y aprender del desarrollo de la cadena de suministros de alimentación escolar. Durante el año 4, los funcionarios del Gobierno de Guatemala observaron la orientación y preparación de los grupos de productores locales en 50 comunidades. En 2023, el Gobierno de Guatemala seguirá participando en visitas para observar los vínculos establecidos entre las escuelas y las OPFS. Finalmente, las visitas permitirán a los funcionarios del Gobierno de Guatemala observar e identificar oportunidades y limitaciones de los vínculos de mercado en las 50 escuelas modelo.

Adicionalmente, centrándose en la Ley de Alimentación Escolar, los esfuerzos de incidencia de LENS apoyaron el ajuste de las políticas en la Ley de Alimentación Escolar, para aumentar los fondos para los estudiantes, incluir a estudiantes más jóvenes y mayores, y garantizar la continuidad de la alimentación escolar a pesar de factores externos.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Proveedor de servicios agrícolas organiza visitas junto con funcionarios del Gobierno de Guatemala para monitorear y aprender del desarrollo de la cadena de suministro de alimentación escolar	10-22	09-23	En marcha
Funcionarios del Gobierno de Guatemala observan orientación y preparación de grupos de productores locales en 50 comunidades	10-22	09-23	En marcha
El Gobierno de Guatemala participará en una visita para observar la conexión entre las escuelas y las OPFS (y documentar sus observaciones)	10-22	09-23	En marcha
Identificar a 4 participantes (del grupo de coordinación de la Ley de Alimentación Escolar; incluidos Ministerio de Educación (2) /Ministerio de Agricultura (2) y 6 miembros del personal de LENS) para un evento de intercambio de aprendizaje en los EE. UU. para conocer las políticas, la coordinación y los mecanismos de financiación de la alimentación escolar en los Estados Unidos.	01-23	09-23	En marcha

Certificaciones de Escuelas Saludables/ Retorno seguro a clases

LENS continúa colaborando con el Ministerio de Educación a nivel escolar para implementar y aplicar protocolos para promover un regreso a clases seguro como estrategia para prevenir la propagación de COVID-19 y promover un ambiente adecuado e higiénico en todas las escuelas. La estrategia de Certificación de Escuela Saludable se ha adaptado debido a la pandemia de COVID-19. Los directores de las escuelas, con ayuda del gobierno escolar, monitorean la higiene en todas las aulas, depósito, patio trasero, instalaciones sanitarias y otros espacios, utilizando el semáforo de limpieza, identificando aquellas áreas que necesitan mejorar sus condiciones de higiene y premiando a los maestros y estudiantes que aplican las normas adecuadas de comportamientos de higiene. En 2022, LENS otorgó reconocimiento a 202 escuelas que aprobaron la certificación. Save the Children se enfocará en las escuelas LENS restantes y las nuevas escuelas de San Pedro Jocopilas para aplicar esa estrategia durante los años 5 y 6 del programa.

Uno de los elementos críticos para garantizar un regreso seguro a la escuela es el mantenimiento de las instalaciones WASH. Es fundamental que la infraestructura WASH implementada con LENS se mantenga a lo largo del tiempo para garantizar que los estudiantes tengan un entorno de aprendizaje seguro y saludable. Durante el año 5 del programa, los técnicos de LENS se reunirán con la OPFS y el personal escolar de las 315 escuelas para controlar que se hayan realizado controles de mantenimiento mensuales y anuales para mantener las instalaciones WASH, como lavaderos, grifos, letrinas o inodoros con descarga de agua.

LENS se enfocará en mantener ambientes escolares saludables e higiénicos para el regreso seguro de los niños a la escuela en 2023. Esa actividad también incluye la distribución de lavaderos artesanales para las escuelas a fin de garantizar espacios para que los niños practiquen medidas de higiene.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Reunirse con las OPFs en todas las escuelas para monitorear los controles de mantenimiento mensuales y anuales para mantener las instalaciones de WASH	10-22	09-23	En marcha
Desarrollar plan de mejora en escuelas con uso de herramienta electrónica Espacios Saludables de LENS ajustada para promover protocolos de bioseguridad	02-23	09-23	En marcha
Identificar escuelas (de aproximadamente 315 escuelas LENS que aplican) que cumplen con los protocolos de bioseguridad	02-23	09-23	En marcha
Distribución de insumos para instalación de lavamanos artesanales en escuelas priorizadas de San Pedro Jocopilas	02-23	09-23	En marcha

Actividad 4: Desarrollar alianzas con grupos de agricultores para proveer alimentos a las escuelas

El objetivo de esta actividad es apoyar la nueva Ley de Alimentación Escolar del gobierno conectando a 80 grupos de agricultores locales con 50 escuelas del programa LENS. Esas 50 escuelas servirán como Piloto de Alimentación Escolar para la alimentación escolar sostenible y escalable en Guatemala. La documentación de la experiencia y resultados de ese piloto con los proveedores de servicios permitirá a los productores beneficiarse de las parcelas tecnológicas.

Save the Children lanzó el Proyecto Piloto de Procuradores Locales en 2020 para vincular a los grupos de productores locales con las Asociaciones de Padres y Maestros en 50 escuelas durante los años 3-5 del proyecto.

Durante el año 4 del proyecto, el proveedor de servicios agrícolas desarrolló materiales de capacitación destinados a desarrollar la capacidad de los grupos de productores locales, centrándose en el desarrollo de planes comerciales para satisfacer la demanda, registrando/formalizando su grupo ante el Gobierno de Guatemala, redactando contratos, estableciendo precios competitivos, y planificando y manteniendo una cadena de suministro constante para apoyar las comidas escolares diarias.

Durante el año 5 del proyecto, el proveedor de servicios agrícolas seguirá capacitando y apoyando a los grupos de productores locales seleccionados junto con las respectivas partes interesadas en la cadena de valor (OPFs, funcionarios locales del Gobierno de Guatemala y otras partes interesadas).

La Escuela Técnica de Campo -ETCAE- se ha constituido con el apoyo y compromiso del Municipio de Cotzal luego de firmar un Acuerdo Ministerial en marzo de 2021 en alianza con el Municipio de Cotzal, funcionarios locales y departamentales del Ministerio de Agricultura y SC a través de programa LENS. La Escuela de Capacitación es implementada por el Ministerio de Educación. El municipio ha contribuido con materiales locales, mano de obra y otros insumos. SC definió el currículo de formación basado en competencias del Ministerio de Educación y lo validó a través de su Subdirección Extracurricular. El Ministerio de Agricultura también certificará dichas capacitaciones y, a través del presupuesto asignado a ambos ministerios, institucionalizará esa Escuela de Capacitación como modelo para que otros municipios también la pongan en práctica. Asimismo, se realizará la suscripción de Convenios con los gobiernos municipales para implementar otras Escuelas de Formación Agrícola, para escalar otros municipios y departamentos.

El Ministerio de Educación estableció coordinación intersectorial con el Ministerio de Economía y el Ministerio del Trabajo, para que los productores certificados en la ETCAE reciban capital semilla (Q10,000) para iniciar su negocio como productor local y/o asociarse para fortalecer su capacidad productiva, ser proveedores de alimentos escolares e identificar otros mercados.

Para el año 5, los agricultores recibirán su primer capital semilla. LENS también continuará trabajando a través del IICA y AGREQUIMA (organización privada) para implementar parcelas tecnológicas con productores locales y así desarrollar mejores prácticas enfocadas en uso adecuado del sistema de riego, material genético con mayor resistencia a plagas y enfermedades, nutrición para las plantas y mayor vida útil. Finalmente, se elaboró un Acuerdo Ministerial para asegurar la asignación de recursos para las escuelas de formación agrícola en todo el país y se elaborará y presentará a las autoridades correspondientes una propuesta de ley que sustente el marco legal de las ETCAE.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
El proveedor de servicios agrícolas identifica grupos agrícolas interesados en proporcionar comidas escolares (Lista actualizada constantemente de posibles proveedores agrícolas)	10-22	09-23	En marcha
Continuar la coordinación y el vínculo entre los grupos agrícolas locales y la OPFS en escuelas piloto y escalables	10-22	09-23	En marcha
Proveedor de servicios agrícolas capacita y asesora a grupos de productores locales seleccionados	10-22	09-23	En marcha
Proveedor de servicios agrícolas fortalece vínculo entre OPFS y pequeños agricultores, formando grupos de asociaciones y grupos de productores locales	10-22	09-23	En marcha

Actividad 5: Distribución: Medicamentos desparasitantes, vitaminas y minerales

El objetivo de esta actividad es asegurar que los 45,255 niños y niñas en edad escolar reciban tratamiento desparasitante al menos dos veces al año en las escuelas apoyadas por LENS.

En Guatemala, el Ministerio de Salud (MSPAS) tiene el mandato de proporcionar medicamentos desparasitantes a todos los estudiantes a través de la distribución en escuelas. Desde el comienzo de LENS, las distribuciones de desparasitantes se han completado con éxito sin el apoyo directo de LENS. Desde el comienzo de la pandemia, la distribución de desparasitantes ha sido un desafío, por lo que LENS se enfoca en apoyar al Ministerio de Salud a través de campañas de sensibilización para garantizar que los niños continúen recibiendo desparasitantes en la escuela.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Estudiantes que reciben medicamentos desparasitantes sin el apoyo directo de LENS	10-22	09-23	En marcha
Monitorear las distribuciones y asegurar que la desparasitación ocurra según lo planeado, priorizando las campañas de desparasitación en San Pedro Jocopilas	10-22	09-23	En marcha

Actividad 6: Establecer huertos escolares

El objetivo de esta actividad es establecer y fortalecer los huertos escolares en las escuelas LENS priorizadas. Esta actividad está alineada con las áreas prioritarias clave de la Ley de Seguridad Alimentaria Global de 2016: crecimiento de los ingresos, productividad y medios de vida y nutrición de los pequeños productores, especialmente entre mujeres y niños(as).

Durante el año 5, LENS implementará huertos escolares en las nuevas escuelas de San Pedro Jocopilas, así como huertos comunitarios a través del personal del Ministerio de Agricultura (MAGA) que distribuirá semillas directamente y brindará pautas de implementación a los miembros de la comunidad.

Save the Children proporcionará capacitaciones de actualización e insumos agrícolas limitados a maestros de escuela y asociaciones de padres y maestros, trabajando con el Ministerio de Agricultura a nivel local en 315 escuelas durante el año 5 del proyecto.

Los técnicos de salud y nutrición de LENS, en coordinación con el Ministerio de Agricultura, promoverán mejores prácticas agrícolas, incluida la preparación de la tierra, la siembra, el deshierbe, el control de plagas, la cosecha y el almacenamiento posterior a la cosecha,

asegurando que dichas prácticas sean seguras, ambientalmente apropiadas y respalden alta productividad. Al final de la temporada, LENS brindará algunos beneficios como pequeños viveros a aquellas escuelas que muestren el mejor desempeño. LENS también desarrollará vínculos entre nuevos productores locales y las OPFS, e intercambio de resultados del estudio de mercado.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Progreso
Capacitaciones de actualización e insumos agrícolas limitados para OPFs en escuelas con huertos escolares implementados	10-22	09-23	En marcha
Establecer y/o fortalecer el mantenimiento de huertos escolares con OPFs en 315 escuelas a través de la distribución de materiales y visitas de apoyo	10-22	09-23	En marcha
Los técnicos de LENS promueven las mejores prácticas agrícolas (preparación de la tierra, siembra, deshierbe, control de plagas, cosecha y almacenamiento postcosecha, asegurando prácticas seguras, ambientalmente apropiadas y apoyo a la alta productividad)	10-22	09-23	En marcha
Desarrollar incentivos para las escuelas con mejor desempeño durante los eventos de huertos escolares	10-22	09-23	No ha iniciado
Eventos de huertos escolares durante celebraciones comunitarias para mostrar las mejores prácticas: se darán incentivos a las escuelas con mejor desempeño.	10-22	09-23	No ha iniciado

Actividad 7: Actividades extracurriculares

El objetivo de las actividades extraescolares del campamento de lectura es que los campamentos extraescolares de lectura brinden un espacio lúdico para que los niños practiquen y disfruten de la lectura en su lengua materna, en un entorno que valide su cultura. Además, los campamentos de lectura aportan un incentivo para practicar la lectura, permanecer en la escuela y mantenerse conectado con el apoyo nutricional proporcionado por las escuelas. Se ha comprobado que los campamentos de lectura ayudan a los niños y niñas a aprender a leer en Guatemala, en la región y en todo el mundo y se basan directamente en el enfoque de USAID 5T, especialmente en tiempo, lengua y texto.

Apoyo y Graduación de Campamentos de Lectura

LENS se enfocará en crear sustentabilidad en campamentos de lectura en 202 escuelas priorizadas, promoviendo una cultura de lectura en los hogares y en todas las comunidades. Además, los mensajes sobre salud y nutrición se integrarán en materiales para aumentar el conocimiento de las prácticas de salud y nutrición.

Los campamentos de lectura se llevan a cabo dos veces por semana, fuera del horario escolar. El personal de LENS brindará apoyo directo, acompañado de capacitación durante el año 5. Para fortalecer los campamentos de lectura, LENS ha estado trabajando con maestros y voluntarios durante el año 5 del proyecto. El personal técnico de LENS continuará trabajando con dos maestros clave durante un mínimo de una vez al mes durante el año 5 del proyecto en cada una de las 202 escuelas. Los estudiantes recibirán carpetas para almacenar todos los materiales de trabajo preparados por ellos. Los maestros servirán como recurso que brindará capacitación y orientación a cuatro jóvenes voluntarios de cada una de las áreas de capacitación de la comunidad para las 202 escuelas primarias seleccionadas. Además, los técnicos de LENS aplicarán listas de verificación para apoyar la asistencia técnica a los jóvenes voluntarios. A aquellos alumnos con bajo rendimiento en capacidad lectora se les prestará especial atención.

Comunidades Vecinas

Durante 2023 se realizarán acciones claves para sistematizar experiencias y técnicas de implementación de Comunidades de Vecinos. Cada uno de ellos desarrollará cuatro sesiones que brindan la oportunidad para que los maestros apliquen nuevas habilidades en el aula utilizando los materiales básicos de Impulsar Alfabetización (Literacy Boost), Estuche de Herramientas Multilingüe (Multilingual Toolkit) y SNAP. En San Pedro Jocopilas se realizarán siete sesiones.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Campamentos de Lectura dos veces por semana en 202 escuelas (156 LENS originales y 46 de San Pedro Jocopilas).	10-22	09-23	En marcha
Los campamentos de lectura reciben apoyo directo del personal de LENS para desarrollar la capacidad de maestros y voluntarios para la sostenibilidad en 202 escuelas.	10-22	09-23	En marcha
El personal técnico se reúne con maestros seleccionados dos veces al año (tres días de capacitación) para fortalecer los campamentos de lectura en las 202 escuelas LENS.	10-22	09-23	En marcha
Los maestros seleccionados serán capacitados junto a jóvenes voluntarios para trabajar de cerca en las 202 escuelas LENS.	10-22	09-23	En marcha
Identificación y formación de jóvenes voluntarios en 46 escuelas de San Pedro Jocopilas para liderar campamentos de lectura.	10-22	09-23	No ha iniciado
Los jóvenes lideran la implementación de campamentos de lectura en 202 escuelas LENS basados en el plan de estudios del campamento de lectura.	10-22	09-23	No ha iniciado
Se desarrollarán cuatro sesiones en cada Comunidad Vecina utilizando Impulso de Alfabetización (Literacy Boost), Multilingüe (Multilingual), SNAP y otros materiales. En San Pedro Jocopilas se desarrollarán 7 sesiones.	10-22	09-23	No ha iniciado

Actividad 8: Producción de libros y material de lectura suplementario.

Compra y entrega del Paquete de Acción para las Necesidades de los Estudiantes (SNAP) y Herramientas Multilingües de Impulso de Alfabetización (Literacy Boost - LB).

Durante el año 5, el Asesor de Educación Básica de LENS continuará trabajando con funcionarios del Ministerio de Educación y otros socios a través de las Mesas Redondas de Alfabetización para adaptar aún más los materiales, según sea necesario, en función de las lecciones aprendidas en los primeros años de uso de los materiales, para facilitar la capacidad del MINEDUC para escalar su uso.

SC coordinará con el Ministerio de Educación para que los docentes de otras escuelas visiten las áreas de intervención LENS donde se ha implementado la Metodología Literacy Boost, para que conozcan su uso y cómo los materiales no convencionales favorecen el aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes.

Además, LENS desarrollará una aplicación (App) Android de alfabetización en idiomas locales vinculada con la metodología del Ministerio de Educación y continuará trabajando en su canal de YouTube con contenido clave que cubre diferentes temas como salud y nutrición, alimentación escolar, infraestructura y otras iniciativas relevantes.

LENS también trabajará con los funcionarios del Ministerio de Educación para incidir a nivel central para asignación adicional del presupuesto del Gobierno de Guatemala para dichos materiales.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Distribución de materiales adicionales a 202 escuelas LENS y 50 libros a escuelas de extensión LENS.	02-23	09-23	No ha iniciado
Brindar lineamientos a los docentes para el uso adecuado de los libros (Docentes beneficiados con la entrega de útiles escolares).	02-23	09-23	No ha iniciado
Canal de YouTube provisto de material de contenido clave. La Academia de Idiomas Mayas apoyará la consistencia en el uso de los idiomas correspondientes.	10-22	09-23	En marcha
Técnicos de LENS brindan apoyo directo a los docentes en las escuelas, para garantizar metodologías adaptadas y Comunidades de Vecinos.	10-23	09-23	En marcha

Actividad 9: Proveer estufas ahorradoras de energía

El objetivo de esta actividad es dotar a las escuelas de estufas ahorradoras de energía para que puedan preparar de manera segura y eficiente los alimentos que se entregan a los niños para la merienda escolar. Esta amplia actividad se basa en la programación implementada previamente bajo IDEA.

Durante el 2023, LENS distribuirá 3 estufas de bajo consumo priorizando las escuelas de extensión. El coordinador de infraestructura de LENS se enfoca específicamente en identificar las necesidades de infraestructura de las escuelas y responder a ellas instalando o rehabilitando estufas de bajo consumo y asegurando la participación comunitaria y municipal como un enfoque más sostenible y para desarrollar capacidades a nivel local. Si otras escuelas necesitan estufas, los fondos se asignarán a través de los municipios, y las comunidades apoyarán con su mano de obra y materiales.

Durante este próximo período, el coordinador de infraestructura capacitará a los nuevos técnicos de extensión de LENS, para luego capacitar a la OPFS, administradores escolares y padres de familia en cuanto a mantenimiento adecuado de la nueva infraestructura para garantizar que se mantenga segura e higiénica. Los planes de construcción seguirán los estándares del Ministerio de Educación y se compartirán con el gobierno municipal correspondiente para su cofinanciamiento.

Los técnicos de salud volverán a capacitar a los padres voluntarios sobre mantenimiento adecuado de las estufas de bajo consumo para garantizar que permanezcan seguras y limpias. LENS seguirá exigiendo que la comunidad local proporcione el combustible necesario para el suministro de comidas escolares.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Suministro de estufas ahorradoras de energía a las escuelas que requieren	10-22	09-23	En marcha
Volver a capacitar a los padres voluntarios sobre mantenimiento adecuado de las estufas de bajo consumo para garantizar que permanezcan seguras y limpias	10-22	09-23	En marcha
Reforzar y exigir a la comunidad que proporcione el combustible necesario para el suministro de comidas escolares	02-23	09-23	No ha iniciado

Actividad 10: Proveer Comidas escolares

La actividad está diseñada para reducir el hambre a corto plazo, mejorar la concentración de los estudiantes y contribuir a aumentar la inscripción y asistencia de estudiantes.

Como parte de la estrategia de graduación implementada por LENS al final del año cuatro (año fiscal 2022), 17 escuelas se graduarán en cuanto a recibir los productos del USDA; las 33 escuelas restantes que participan en el proyecto piloto de productores locales se graduarán al final del año cinco. Sin embargo, el resto de las escuelas seguirá recibiendo ese beneficio (298). Debido a este proceso de graduación, el número de estudiantes que recibirán productos de USDA se reducirá de 45,255 a 40,374 para el año 5 del proyecto.

El producto de origen estadounidense donado por USDA se utiliza para proporcionar a cada estudiante 50 gramos de arroz fortificado, 50 gramos de frijol negro y 10 gramos de aceite vegetal por día. Ello sirve para fortalecer la Ley de Alimentación Escolar, que garantiza a la OPFS Q6.00 por estudiante (a partir de 2022, antes era Q4.00) por tiempo de comida para comprar ingredientes complementarios y alimentos producidos localmente.

Los pilares básicos de la comida que proporciona USDA se complementan con sal yodada, verduras y especias compradas por la OPFS a productores locales, utilizando fondos del programa de comidas escolares del Ministerio de Educación o cultivadas en los huertos escolares, donde estén disponibles.

Celebrar el Día Internacional de la Alimentación Escolar

El año 5, con la reapertura de las escuelas, los niños volverán a recibir comidas en las escuelas y LENS restablecerá las celebraciones del Día Internacional de la Alimentación Escolar. Las escuelas decidirán de acuerdo con sus necesidades las actividades a desarrollar: obras de teatro, desfiles, talleres en línea y presenciales, presentaciones relacionadas con alimentos producidos localmente, y lectura de cuentos y poemas relacionados con la salud y la nutrición. LENS enfatizará que las comidas escolares se proporcionan gracias a la donación de productos alimenticios y asistencia técnica de USDA.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Los padres voluntarios preparan y proporcionan comidas escolares diarias (la fecha de inicio dependerá de la reapertura de todas las escuelas)	01-23	09-23	No ha iniciado
Supervisar la correcta preparación y distribución de comidas escolares diarias a todos los estudiantes en la cobertura total de las escuelas	01-23	09-23	No ha iniciado
Supervisar el comportamiento de WASH: lavarse las manos con jabón antes de comer y cepillarse los dientes después de comer	02-23	09-23	No ha iniciado
Las escuelas desarrollarán actividades que incluyen obras de teatro, desfiles, presentaciones relacionadas con alimentos producidos localmente, lectura de cuentos y poemas sobre salud y nutrición, etc. (se proporcionará alimentación escolar)	10-22	10-22	No ha iniciado

Actividad 11: Concienciar sobre la importancia de la educación

El objetivo de la actividad es aumentar la participación e involucramiento de los padres y miembros de la comunidad en el trabajo para aumentar la inscripción y asistencia de niños a la escuela, así como para promover la alfabetización de la niñez. Esta amplia actividad se basa en la programación implementada previamente bajo IDEA.

Implementar campañas para concienciar sobre inscripción y asistencia a la escuela

Durante el año 5 del programa, el Asesor de Educación Básica de LENS guiará a las comunidades escolares para que organicen campañas de inscripción comunitaria como mecanismo para sostenibilidad de la inscripción escolar de los niños en las 202 escuelas priorizadas, de acuerdo con la guía de campaña de inscripción establecida por el Ministerio de Educación. Se pondrá especial interés en la inscripción de niñas, brindando mensajes clave a voluntarios y padres.

Las campañas de inscripción se llevarán a cabo al comienzo del año escolar 5. Los mensajes de la campaña enfatizarán la inscripción de niños que pueden tener dificultades en la escuela y aquellos de familias vulnerables. El personal de LENS animará a la OPFs a visitar los hogares de niños y niñas con necesidades especiales durante las campañas de inscripción. A medida que las escuelas reabren progresivamente, LENS revisará las estrategias con el Ministerio de Educación para garantizar inscripción efectiva para el año escolar 2023 y evitar la deserción escolar. Con los resultados del uso de la aplicación (App) Waliku, LENS identificará a los estudiantes que necesitan más seguimiento, así como las causas más cruciales de ausentismo y abandono escolar que deben abordarse.

Durante el año 5, LENS creará conciencia sobre la importancia de la educación para niños y niñas con necesidades especiales. LENS alentará a la OPFS a trabajar con familias de niños y niñas con necesidades especiales que ya están inscritos para encabezar este esfuerzo de divulgación.

De acuerdo con los resultados de la Evaluación de Término Medio, se prestará especial atención a identificar la estrategia para planes comunitarios (Estrategia Multinivel de Sostenibilidad – local, municipal y departamental). Lineamientos multinivel se utilizarán como una herramienta importante para implementarlos durante el año 5.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Análisis de las principales causas de ausentismo y deserción escolar a partir de los resultados de la aplicación Waliku.	11-22	03-23	No iniciado ha
Apoyar a la OPFS de la escuela con la participación de líderes comunitarios. Identificar familias vulnerables, familias de estudiantes con dificultades y aquellos con necesidades especiales. Visitas domiciliarias completas.	12-22	03-23	No iniciado ha

Elaborar y actualizar mapas comunitarios para identificar familias con niños y niñas en edad escolar y diseñar estrategias para concienciar a los padres sobre la importancia y los beneficios del bienestar de sus hijos.	02-23	09-23	No iniciado	ha
Desarrollar una estrategia para alentar a la OPFS y a líderes comunitarios a trabajar con familias de niños y niñas con necesidades especiales que están inscritos y sobre cómo llegar a las familias de niños con necesidades especiales que aún no están inscritos.	12-22	03-23	No iniciado	ha
Las campañas de inscripción se llevan a cabo a principios de año (con énfasis en la inscripción de niños y niñas que pueden tener dificultades en la escuela). Los líderes comunitarios participarán en la implementación de esta actividad.	11-22	03-23	No iniciado	ha

Actividad 12: Reconocimiento a docentes.

El objetivo de aala actividad es aumentar la asistencia de maestros y estudiantes, así como involucrar a las comunidades en cuanto a la importancia de la asistencia de estudiantes y maestros.

En base a la experiencia de los primeros cuatro años de LENS, durante el año 5, con la reapertura total de las escuelas, se otorgarán reconocimientos a las escuelas en vez de a los maestros. La razón principal de ese cambio es reconocer el valor de todos los docentes como equipo que trabaja para la mejora de sus escuelas. Los criterios para la adjudicación de esas escuelas incluyen implementación de Comunidades de Vecinos, campamentos de lectura, centros tecnológicos, gestión de riesgos, campañas de inscripción y sustentabilidad. LENS incidirá con el Ministerio de Educación sobre la importancia de que los estudiantes continúen con su proceso de aprendizaje. LENS se asegurará que el Ministerio de Educación otorgue esos certificados a las escuelas por sus logros.

LENS liderará el establecimiento de un comité de maestros, líderes comunitarios y sindicato de maestros, para trabajar en indicadores educativos y así reconocer el trabajo de cada escuela, de acuerdo con su compromiso. Se apoyará el enfoque de indicadores para que identifiquen sus propios desafíos e implementen acciones que fortalezcan la educación de calidad. Los mismos representantes de las Mesas de Alfabetización pueden participar y mejorar el desempeño escolar; entrenadores y coordinadores administrativos analizarán los resultados durante mesas redondas e identificarán desafíos y desarrollarán planes de acción.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Aplicar la herramienta de Evaluación de Reconocimiento de Escuelas al 90% de 202 escuelas. Entregar reconocimientos a las escuelas.	04-23	09-23	No ha iniciado
Documentar actividad con lecciones aprendidas, éxitos y participación.	09-23	09-23	No ha iniciado

Actividad 13: Capacitación sobre preparación de alimentos y prácticas de almacenamiento

El objetivo de esta actividad es garantizar prácticas seguras de preparación y almacenamiento de alimentos en las 315 escuelas.

Capacitación a la OPFS y la Comunidad acerca de Inocuidad de Alimentos

LENS distribuirá su folleto para personas con bajo nivel de alfabetización para OPFS, cocineros y voluntarios comunitarios relacionados en las 315 escuelas, enfocándose en aquellas ubicadas en San Pedro Jocopilas, para guiarlos y servir como referencia sobre cómo preparar comidas seguras y saludables. Ese folleto ilustrado de fácil lectura se distribuirá durante la actividad de capacitación a cocineros y padres voluntarios. El contenido incluye normas básicas de higiene en la manipulación de alimentos: lavar, separar, cocinar y enfriar. Los temas adicionales incluirán la gestión segura e higiénica de productos básicos, así como recetas nutricionalmente balanceadas. Con la reapertura de las escuelas, LENS organizará eventos de capacitación en grupos pequeños (si es posible debido a las restricciones de COVID) adaptando la capacitación al contexto local, facilitada por el personal municipal del Ministerio de Salud y certificando a algunos participantes después de la capacitación. En 2023, LENS se centrará en capacitar a los padres en las nuevas escuelas LENS, así como a padres en las escuelas LENS actuales que no han recibido capacitación.

Para fomentar el traspaso a las instituciones gubernamentales, LENS organizará capacitaciones sobre prácticas de preparación y almacenamiento de alimentos durante el año 5 del proyecto, incluidos los miembros de la comunidad junto a personal del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación.

En base a la exitosa experiencia de Comunidades Vecinas enfocada en actividades de Educación, las OPFS y los maestros incluirán temas de salud y nutrición a través de Comunidades Vecinas.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Eventos de capacitación sobre preparación segura de alimentos: el personal de LENS capacitará a aprox. 5 cocineros y padres voluntarios de todas las escuelas LENS + distribución de un folleto ilustrado fácil de leer	02-23	09-23	No iniciado ha
Certificación de los participantes que completen la capacitación sobre preparación segura de alimentos, incluidas las reglas básicas de higiene para el manejo y almacenamiento de alimentos: limpiar, separar, cocinar y enfriar	03-23	09-23	No iniciado ha
Incluir a de miembros de la comunidad junto con el personal del Ministerio de Salud en eventos, para fomentar el traspaso al gobierno	02-23	09-23	No iniciado ha
Reunión de seguimiento con personal del Ministerio de Salud para asegurar su comprensión y entrega de los eventos de capacitación para padres	03-23	09-23	No iniciado ha
Capacitación: prácticas de preparación y almacenamiento de alimentos, cofacilitada con el Ministerio de Salud	06-23	09-23	No iniciado ha

Actividad 14: Capacitar acerca de buenas prácticas de salud y nutrición

El objetivo de la actividad es mejorar los conocimientos sobre nutrición y las prácticas de higiene a través de capacitaciones y promoción de materiales en las 315 escuelas.

En base a la experiencia previa de implementar capacitación y educación de gobiernos estudiantiles en San Pedro Jocopilas, LENS promoverá que un maestro principal, por escuela y por programa en las 46 escuelas, organice una elección de gobierno estudiantil anualmente. Los representantes estudiantiles (niños y niñas en los grados 3-6) serán capacitados por ese maestro principal en cuanto a actividades de promoción de salud, higiene y nutrición. Eso es un ejemplo de sostenibilidad.

Se facilitarán sesiones de capacitación sobre preparación de alimentos basadas en las 10 H&N y las reglas de oro del Ministerio de Salud para madres voluntarias (y otros líderes comunitarios responsables de la preparación de alimentos). LENS coordinará con el Ministerio de Salud la acreditación correspondiente como Manipuladores de Alimentos a quienes completen esas capacitaciones.

Para promover la asistencia escolar y preparar a las escuelas para un regreso a clases seguro, durante el año 5, LENS proporcionará a las escuelas que tienen menos de 100 estudiantes estuches de higiene que contienen jabón, desinfectante, trapeadores, paños y otros materiales de limpieza. El Ministerio de Educación proporcionará fondos de gratificación para apoyar a las escuelas que preparen planes de inversión centrados en estuches de higiene y rehabilitación de infraestructura menor. Los técnicos de LENS

capacitarán a CTA y SINAIE en la elaboración de estos planes. Se prestará especial atención al uso y mantenimiento de las estaciones de lavado de manos.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Capacitación de docentes para luego trabajar con los representantes del gobierno escolar (niños y niñas de 3° a 6° grado), en actividades de promoción de la salud, higiene, nutrición en San Pedro Jocopilas.	02-23	09-23	No ha iniciado
Técnicos en logística LENS capacitan a docentes para incluir esos contenidos en las clases presenciales, extraescolares para cubrir dificultad de aprendizaje, campamentos de lectura y Comunidades de Vecinos.	03-23	09-23	No ha iniciado
LENS trabaja con los maestros para alentar a los estudiantes a compartir mensajes con otros dentro y fuera de las escuelas.	03-23	09-23	No ha iniciado
Sesiones de cocina sobre preparación de alimentos para quienes son responsables de preparar comidas escolares y obtienen la acreditación correspondiente del Ministerio de Salud como manipuladores de alimentos.	03-23	09-23	No ha iniciado
Reforzar lecciones y orientación pedagógica a través de sesiones de capacitación, redes de apoyo y grupos de WhatsApp.	03-23	09-23	No ha iniciado
Distribución de estuches de higiene en escuelas LENS seleccionadas.	02-23	07-23	No ha iniciado

Actividad 15: Capacitación: Asociaciones de Padres y Maestros/Docentes (OPFS)

El objetivo de la actividad es aumentar la participación a largo plazo de las organizaciones locales y los grupos comunitarios en los siguientes temas interrelacionados: alimentación y nutrición escolar, y salud e higiene escolar.

La OPFS en 315 escuelas recibirá capacitación durante el año 2023. La OPFS seguirá recibiendo apoyo constante durante la distribución de THR para que los niños y niñas continúen con su alimentación en el hogar o en la escuela, según el contexto local. En el año 5, LENS adaptará la capacitación una vez más a las pautas del MINEDUC. Lo más probable es retomar la capacitación original en persona y reforzar el conocimiento y las habilidades a través de métodos alternativos (visuales, de audio, redes sociales).

SC se centrará en la graduación y la sostenibilidad a través de la incidencia. Hará mayor incidencia con las OPFS para informarles sobre lo que están haciendo los productores locales y socializar su rol en la SFL-, ellos son los responsables de tomar decisiones en cuanto a la compra de alimentos, asegurando su frescura para la alimentación de los

estudiantes e incluyendo un enfoque intercultural al comprarlos. Hay una oportunidad para que las OPFS reciban capacitación dentro de las Escuelas de Capacitación Agrícola.

SC, el Ministerio de Agricultura y el Ministerio de Educación invitarán a miembros de OPFS a visitar las ETCAE en sus regiones para conocer el proceso de desarrollo de capacidades de los productores locales y compartir las listas de alimentos locales de acuerdo con los menús aprobados por el Ministerio de Educación, para que puedan establecer vínculos con productores locales.

SC promoverá un Intercambio de experiencias entre OPFS y productores locales para que conozcan las listas de productos para “primera infancia” y estudiantes de primaria y secundaria, como una oportunidad de mercado para los productores locales acreditados por la ETCAE.

Actividad 16: Capacitación: Administradores Escolares

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Capacitar a OPFS escolares (en 315 escuelas) y Consejos Municipales (7 municipios)	02-23	09-23	No ha iniciado
Socialización de las actividades de los productores locales a las OPFS	10-22	09-23	No ha iniciado
Las OPFS visitan las ETCAE locales y conocen los productos de su comunidad: menús de primera infancia, primaria y secundaria	02-23	09-23	No ha iniciado
Las OPFS seleccionadas reciben capacitación y desarrollo de capacidades en su ETCAE local	02-23	09-23	No ha iniciado

El objetivo de la actividad es apoyar el desarrollo profesional de los directores de escuelas, así como de los supervisores/entrenadores de CTA y SINAЕ. Durante el año 5, se extenderán las capacitaciones a la Junta Directiva del Sindicato MOE -STEG-. Save the Children ha descubierto, a través de los años de experiencia en educación, que involucrar a los directores de escuela y CTA y SINAЕ (supervisores) se correlaciona fuertemente con el éxito educativo de los estudiantes. Como parte de esa actividad, LENS ha capacitado a supervisores/entrenadores establecidos de CTA y SINAЕ, así como a directores de escuelas, quienes luego pueden capacitar a los maestros en el Impulso de Alfabetización de Save the Children, el Paquete de Acción para las Necesidades de los Estudiantes (SNAP) y Herramientas Multilingües (ver Capacitación: Maestros). Ellos asegurarán su alineación con el marco de la educación intercultural bilingüe.

Durante el año 5, la capacitación se ajustará de acuerdo con las prioridades establecidas por el Ministerio de Educación y las autoridades gubernamentales.

Además, el Asesor de Educación Básica y otro personal de LENS se concentrarán en trabajar con los directores de las escuelas para comprometerse a completar las 4 sesiones de Comunidades Vecinas para cada uno de los 7 municipios, así como apoyar a los directores para capacitar a los maestros durante la implementación de Impulso de Alfabetización, SNAP y herramientas multilingües.

Durante el año 5, LENS continuará capacitando sobre uso de Waliku a los directores de las escuelas participantes en Cunén y Chajul como parte de la ampliación de esa aplicación de asistencia.

LENS desarrollará estrategias con el Ministerio de Educación sobre cómo enfrentar esos desafíos para garantizar que los maestros reciban apoyo en el aula de manera sostenible por parte de las autoridades educativas locales.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
LENS continuará con las visitas sistemáticas de CTA, SINAIE, supervisores o directores de escuelas a las comunidades vecinas para brindar orientación y apoyo: las visitas y/o el apoyo virtual ayudarán a los maestros a aplicar las habilidades de las capacitaciones y educarán a los supervisores escolares sobre desafíos y el éxito de la enseñanza y aprendizaje	02-23	09-23	No ha iniciado
Capacitación de CTA, SINAIE, sindicato de docentes y directores de escuelas (capacitación SNAP y LB)	02-23	09-23	En marcha

Actividad 17: Capacitación a Docentes.

El objetivo de la actividad es apoyar el desarrollo profesional de los docentes con un enfoque en pedagogías mejoradas y centradas en los niños y niñas en sus aulas, así como indirectamente mejorar la asistencia de los docentes y reducir la rotación.

Esa estrategia de formación docente para el año 5 está enfocada en el aprendizaje entre pares. La actividad se desarrollará a través de Comunidades Vecinas que brindan la experiencia a los docentes, para facilitar una sesión de clase como “escuela anfitriona” y ser observados por otros docentes visitantes que retroalimentan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se espera que durante el 2023 participen un total de 202 escuelas cubriendo

los siguientes temas: lenguaje oral, conciencia fonológica, conocimiento de consonantes, vocabulario, lectura fluida, comprensión lectora y sistematización del proceso de Comunidades de Vecinos. Este es un paso crucial para la transición del liderazgo a CTA, SINAIE y otras autoridades del Ministerio de Educación, así como a directores de escuelas y maestros o docentes.

Identificar personal de DIGECADE (rama de certificaciones del Ministerio de Educación) para desarrollar un plan a nivel departamental que ayude a fortalecer la sostenibilidad de las Comunidades de Vecinos. Evidenciar estrategias metodológicas que contribuyan a mejorar el desempeño de los estudiantes utilizando el modelo aprobado por el Ministerio de Educación: “Mejora del Aprendizaje”.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Desarrollar 4 jornadas a través de Comunidades de Vecinos en 6 municipios. En San Pedro Jocopilas se realizarán 7 sesiones.	02-23	09-23	En marcha
Introducir la metodología de Comunidades de Vecinos a docentes de 46 colegios de San Pedro Jocopilas	02-23	05-23	No ha iniciado
CTA y SINAIE presentan informe de retroalimentación y seguimiento de docentes de cada Comunidad de Vecinos	03-23	09-23	No ha iniciado

Actividad 18: Mejorar las prácticas de alimentación y cuidado de los niños y niñas menores de dos años.

El objetivo de la actividad es proporcionar raciones para llevar a casa de nutrición materno infantil y mensajes sobre nutrición para mejorar las prácticas de alimentación y cuidado de bebés y niños pequeños en el hogar.

Distribución de raciones para llevar a casa a madres lactantes con niños y niñas menores de dos años.

Cada dos meses, LENS distribuirá raciones de productos básicos de origen estadounidense a 10,820 mujeres lactantes y madres con niños menores de 2 años en comunidades impactadas durante el año 5, proporcionando 5 kg de arroz fortificado y 1 kg de frijol negro como ración específica seleccionada específicamente para cubrir las necesidades de esa población. Dichos productos han sido seleccionados en base a las necesidades calóricas y proteicas de los niños menores de dos años para prevenir y combatir el retraso del crecimiento y la anemia.

Las mujeres elegibles serán residentes en la misma comunidad que las escuelas LENS, estar embarazadas o tener un hijo(a) menor de 2 años (0-23 meses), independientemente del estado nutricional del niño(a) o la práctica de lactancia de la madre. Aproximadamente 10,820 mujeres de 315 comunidades LENS recibirán raciones para llevar a casa.

Las distribuciones se realizarán cada dos meses sin perturbar las actividades escolares. Los alimentos se distribuirán por lista de nómina, lo que permitirá nuevas inscripciones y graduaciones. Las madres que tengan varios hijos menores de 2 años recibirán el mismo tamaño de ración. Save the Children espera una tasa de rotación anual del 50%. La quinta distribución de productos básicos para el año 2023 se realizará durante el primer trimestre del año.

SC y el Ministerio de Salud incluirán mensajes actualizados e innovadores, incluyendo la lactancia materna exclusiva como método de planificación familiar, el espaciamiento óptimo de los embarazos que complementa la lactancia materna exclusiva, promoción de la vacuna contra el VPH, importancia de los controles prenatales, atención del parto por personal capacitado y atención personalizada durante el embarazo, así como enfatizar los beneficios de la vacunación y la medición de la talla y el peso de los niños y niñas menores de dos años.

SC, como estrategia para asegurar la sostenibilidad, fortalecerá los lazos con el Ministerio de Educación y Ministerio de Salud para responder a los cambios en la alimentación escolar que corresponden a la primera infancia. Ello responde a la intervención del Gobierno de Guatemala “Ayúdame a Crecer”.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Preparar ración adecuada para llevar a casa para las mujeres lactantes y embarazadas, así como para las madres de niños y niñas menores de 2 años (fáciles de transportar, recipientes reutilizables, etc.)	10-22	09-23	En marcha
Distribución de raciones para llevar a casa para 10,820 mujeres lactantes, embarazadas y madres con niños y niñas menores de 2 años	10-22	09-23	No ha iniciado

Entrega de mensajes de cambio de comportamiento sobre nutrición infantil y prácticas de cuidado de niños y niñas

Para la comunicación del cambio de comportamiento, los técnicos de LENS compartirán mensajes clave sobre nutrición y prácticas de cuidado durante las distribuciones de raciones. Los mensajes estarán dirigidos a las necesidades de grupos de mujeres en función de su edad gestacional y la edad de su hijo(a). Debido a las restricciones de la pandemia de Covid-19, no fue posible entregar los mensajes de cambio de comportamiento al MSPAS; por lo que en el año 5 del proyecto se entregará esta estrategia a nivel nacional, departamental y municipal para que se sigan difundiendo materiales y mensajes más allá de este proyecto. LENS ha comenzado a coordinar con el personal del Ministerio de Salud a nivel local para garantizar la apropiación de los mensajes de cambio de comportamiento y, con suerte, entregar esta actividad para fines del año 5 en las escuelas LENS actuales y el año 6 y 7 para las nuevas escuelas de extensión LENS.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Facilitar sesiones breves de educación sobre salud maternoinfantil para mujeres embarazadas y lactantes, y mujeres con niños y niñas menores de 2 años. Coordinado con el Ministerio de Salud.	10-22	09-23	En marcha
Mensajes difundidos en idiomas locales	10-22	09-23	En marcha
Reuniones de coordinación con el Ministerio de Salud para que lideren capacitaciones, buscando sustentabilidad	10-22	09-23	En marcha

Actividad 19– Construcción/Rehabilitación: Pozos y estaciones/sistemas de agua

El objetivo de la actividad es brindar a todos los estudiantes acceso adecuado y sostenible al agua para el lavado de manos y espacios sanitarios seguros, mediante la instalación de instalaciones WASH adecuadas y el fortalecimiento de las capacidades de los municipios. Esta actividad es nueva para LENS, y no estaba incluida en la programación actual de LENS.

Durante el año 4 no hubo actividades debido al retraso de la línea de base de la extensión LENS.

Durante el año 5, SC también evaluará las opciones tecnológicas para instalaciones WASH resilientes al clima y los desastres. Se analizarán las intervenciones de WASH actualmente existentes en el área objetivo y se identificarán nuevas tecnologías rentables o modificaciones a las intervenciones existentes que mejorarán la resiliencia de las instalaciones de WASH al riesgo omnipresente de fenómenos naturales.

SC completará un diagnóstico inicial para identificar las escuelas que necesitan tecnologías WASH resilientes al clima y los desastres. Save the Children identificará las instalaciones de WASH que deben reconstruirse por completo, y los planes de construcción seguirán los estándares del Ministerio de Educación y se compartirán con el gobierno municipal correspondiente para su cofinanciamiento. Los técnicos de WASH capacitarán a la OPFs y a los administradores escolares en cuanto a mantenimiento adecuado de las instalaciones de WASH para garantizar que permanezcan seguras y limpias y que se incluyan como parte del plan de respuesta y reducción del riesgo de desastres de las escuelas (Para más detalles, favor consultar Desarrollo de la Resiliencia Escolar a Desastres Naturales).

LENS implementará la estrategia de sostenibilidad desarrollada en el programa para que la OPFS, directores y personal escolar identifiquen las principales necesidades de sus escuelas, desarrollen un plan de acción e incidan por cambios y mejoras a través de recursos locales y negociaciones con los municipios. Para las escuelas que carecen de disponibilidad y acceso al agua, Save the Children incidirá con las municipalidades y facilitará un diálogo con las escuelas y las comunidades para que las municipalidades puedan cumplir con su mandato de proporcionar agua. Para los servicios WASH sostenibles

en las escuelas después de la finalización del programa, SC involucrará, capacitará y asesorará a los municipios para comprender mejor su papel en el suministro de agua rural, los costos y los insumos necesarios y las mejores prácticas globales en la implementación de WASH. (Ver Desarrollo de Capacidades: Niveles Local, Regional, Nacional para más detalles).

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Supervisor de Infraestructura realiza auditoría completa del estado de pozos y sistemas de agua, enfocándose en las escuelas de San Pedro Jocopilas	10-22	03-23	No ha iniciado
Definir el número total de pozos y sistemas de agua requeridos bajo LENS, antes de la provisión de comidas escolares	03-23	04-23	No ha iniciado
Suministro de pozos y estaciones/sistemas de agua a las escuelas que lo requieran	05-23	09-23	No ha iniciado
Convenios con municipalidades para que implementen alguna infraestructura WASH y LENS para complementar con otras	03-23	09-23	No ha iniciado

Actividad 20 – Incrementar la resiliencia de escuelas a desastres naturales

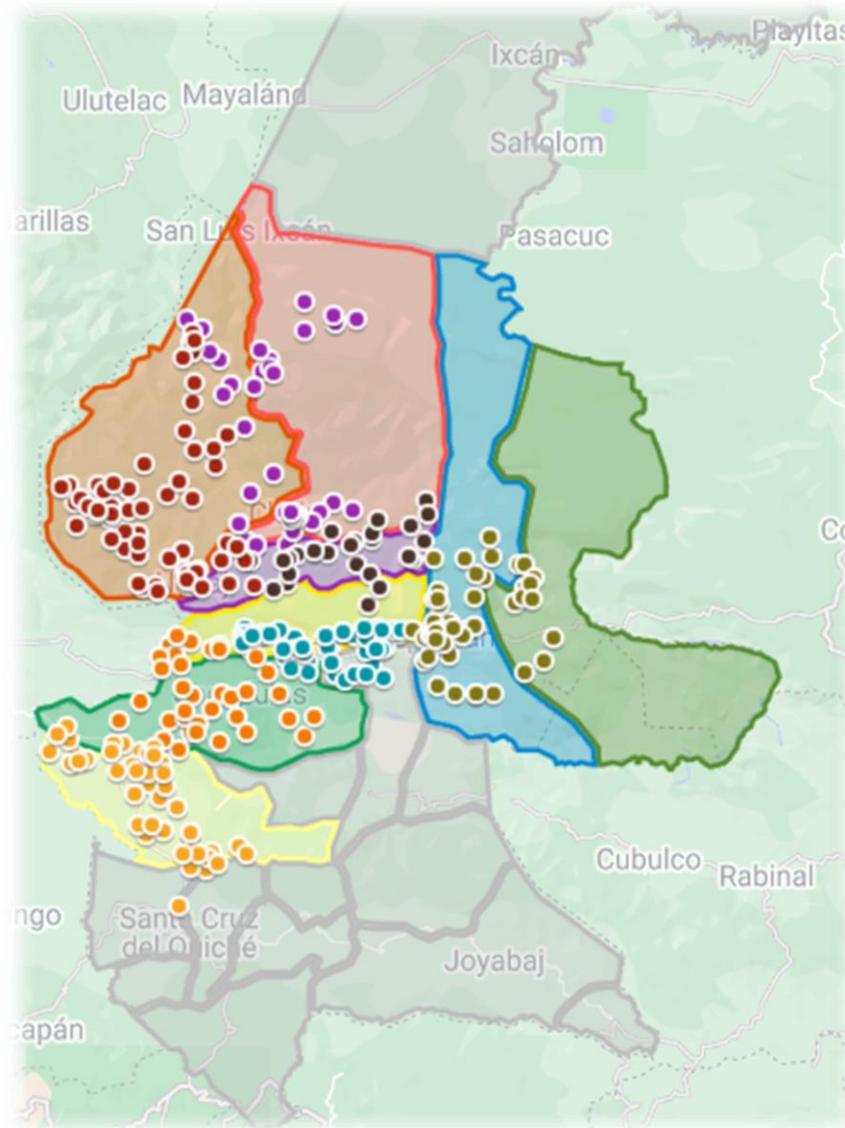
El objetivo de la actividad es apoyar a las comunidades vulnerables para reducción del riesgo a desastres a través de la capacitación de los administradores escolares y de la OPFS y el establecimiento de Comités escolares del plan de respuesta y reducción del riesgo a desastres. Esta actividad es nueva en LENS. Durante el año 4 no hubo actividades debido al retraso de la línea de base de extensión LENS.

Durante el año 5, LENS trabajará con el Ministerio de Educación a nivel departamental y municipal para promover la implementación de los Comités Escolares del Plan de Respuesta y Reducción de Riesgo de Desastres -PRRRD- para fortalecer las capacidades de los miembros de la comunidad y reducir la exposición a las vulnerabilidades, a través de la gestión del riesgo. Esa estrategia ya se ha establecido a través del Ministerio de Educación, trabajando en conjunto con CONRED y UNICEF. El comité debe coordinar acciones orientadas al análisis de riesgo y reducción de la vulnerabilidad en las escuelas. Los miembros incluyen al presidente o coordinador del comité, miembros de familia y comité de prevención y mitigación (si existe). El Comité Escolar de PRRRD participa en los planes de respuesta escolar y trabaja por la sostenibilidad al velar por la implementación de las acciones de prevención y mitigación y la ejecución del plan de respuesta escolar, según alertas de la autoridad.

Para facilitar la implementación del PRRRD, del año 5 al año 7, SC convocará reuniones anuales de capacitación y coordinación para el Departamento y Municipio y el MINEDUC para PRRRD en cada uno de los 7 municipios objetivo. Durante el año 5, LENS capacitará a directores de escuelas, OPFS y otros líderes comunitarios sobre cómo formar comités de PRRRD en las escuelas.

Subactividad	Fecha Inicio	Fecha Finaliza	Avance
Evaluar la vulnerabilidad y el nivel de riesgo de desastres de 315 comunidades LENS	10-22	06-23	No ha iniciado
Revisar y ajustar la estrategia PRRRD actual, traduciéndola a los idiomas locales	03-23	06-23	No ha iniciado
Promover la implementación de los Comités Escolares del Plan de Respuesta y Reducción del Riesgo de Desastres (PRRRD) en 315 escuelas	07-23	09-23	No ha iniciado
Capacitación de directores de escuela, OPFS y otros líderes comunitarios sobre cómo formar comités de PRRRD en las escuelas	06-23	09-23	No ha iniciado
Reuniones de capacitación y coordinación para la Secretaría de Educación Departamental y Municipal para la PRRRD en cada uno de los 7 municipios focales	03-23	09-23	No ha iniciado

Apéndice 1: Mapa de Cobertura LENS y Lista de Escuelas.



No	Nombre_Esc	Municipio
1 1	ALDEA ENCUENTROS AMACCHEL	1-1405-Chajul
2 2	CANTON XACHKORAL	1-1405-Chajul
3 3	ALDEA JALA A LAS FLORES	1-1405-Chajul
4 4	ALDEA XAXMOXAN	1-1405-Chajul
5 5	ALDEA AMACCHEL	1-1405-Chajul
6 6	ALDEA BATZUL	1-1405-Chajul
7 7	ALDEA CHACALTE	1-1405-Chajul
8 8	ALDEA CHEL	1-1405-Chajul
9 9	ALDEA ILOM	1-1405-Chajul
10 10	ALDEA IXLAJ	1-1405-Chajul
11 11	EORM ALDEA JUA	1-1405-Chajul
12 12	ALDEA JUIL	1-1405-Chajul
13 13	ALDEA SANTA CLARA	1-1405-Chajul
14 14	EORM ALDEA SONTZAJ	1-1405-Chajul
15 15	ALDEA SOTZIL	1-1405-Chajul

16 16 ALDEA VILLA NUEVA	1-1405-Chajul
17 17 ALDEA VIPECH	1-1405-Chajul
18 18 ALDEA VISIQUICHUM	1-1405-Chajul
19 19 ALDEA VISUCHUJ	1-1405-Chajul
20 20 ALDEA XEMAC	1-1405-Chajul
21 21EORM ALDEA XETZE	1-1405-Chajul
22 22EORM ALDEA XOLCUAY JV	1-1405-Chajul
23 23 CANTON BATZITZAL	1-1405-Chajul
24 24 CANTON TZITAL XUL	1-1405-Chajul
25 25 CANTON CHONCHOLA	1-1405-Chajul
26 26EORM ESTRELLA POLAR	1-1405-Chajul
27 27 ALDEA LA ESPERANZA AMACCHEL	1-1405-Chajul
28 28 ALDEA NUEVO AMAJCHEL	1-1405-Chajul
29 29 ALDEA NUEVO CHEMAL	1-1405-Chajul
30 30EORM ALDEA SANTA ROSA MORELIA	1-1405-Chajul
31 31 PARCELAMIENTO XABAL	1-1405-Chajul

32 32 ALDEA XECOL AMAJCHEL	1-1405-Chajul
33 33 ALDEA XESAYI	1-1405-Chajul
34 34 ALDEA XIX JM	1-1405-Chajul
35 35 ALDEA XIX JV	1-1405-Chajul
36 36 ALDEA XOLCUAY JM	1-1405-Chajul
37 37 CANTON ILOM JM	1-1405-Chajul
38 38 CANTON ILOM JV	1-1405-Chajul
39 39 ALDEA POMBALTZE	1-1405-Chajul
40 40 ALDEA TIXELAP	1-1411-Cotzal
41 41 ALDEA ASICH	1-1411-Cotzal
42 42 ALDEA BUENOS AIRES	1-1411-Cotzal
43 43 CANTON XEXU	1-1411-Cotzal
44 44 ALDEA CHICHEL	1-1411-Cotzal
45 45 ALDEA CHISIS	1-1411-Cotzal
46 46 ALDEA LA BENDICION	1-1411-Cotzal
47 47 AGRO ALDEA LA ESPERANZA	1-1411-Cotzal

48 48 ALDEA LOS ANGELES	1-1411-Cotzal
49 49 ALDEA OJO DE AGUA COTZAL	1-1411-Cotzal
50 50 ALDEA PAMAXAN	1-1411-Cotzal
51 51 PINAL	1-1411-Cotzal
52 52 ALDEA PULAY COTZAL	1-1411-Cotzal
53 53 ALDEA QUISIS	1-1411-Cotzal
54 54 ALDEA SAJUBAL	1-1411-Cotzal
55 55 ALDEA SAN FELIPE CHENLA	1-1411-Cotzal
56 56 ALDEA SAN MARCOS CUMLA	1-1411-Cotzal
57 57 ALDEA SANTA AVELINA SECTOR CENTRAL	1-1411-Cotzal
58 58 ALDEA SECTOR EL MIRADOR	1-1411-Cotzal
59 59 ALDEA VICHEMAL	1-1411-Cotzal
60 60 ALDEA VILLA HORTENCIA ANTIGUA	1-1411-Cotzal
61 61 ALDEA VILLA HORTENCIA I	1-1411-Cotzal
62 62 ALDEA VILLA HORTENCIA 2	1-1411-Cotzal
63 63 ALDEA XEPUTUL 1	1-1411-Cotzal

64 64 ALDEA XEPUTUL II	1-1411-Cotzal
65 65 ALDEA LAS DONCELLAS	2-1410-Cunén
66 66 ALDEA VISTA HERMOSA	2-1410-Cunén
67 67 ALDEA BATZULA	2-1410-Cunén
68 68 ALDEA BATZULA II	2-1410-Cunén
69 69 CASERIO BELLAS FLORES PAJALES	2-1410-Cunén
70 70 ALDEA CASA BLANCA	2-1410-Cunén
71 71 ALDEA CECILIA	2-1410-Cunén
72 72 ALDEA CHIUL JM	2-1410-Cunén
73 73 ALDEA CHIUL JV	2-1410-Cunén
74 74 ALDEA EL CHORRO	2-1410-Cunén
75 75 ALDEA LA BARRANCA	2-1410-Cunén
76 76 ALDEA LA UNION	2-1410-Cunén
77 77 ALDEA LAS FLORES PAJALES	2-1410-Cunén
78 78 ALDEA LLANO GRANDE	2-1410-Cunén
79 79 ALDEA LOS PINOS	2-1410-Cunén

80 80 ALDEA LOS TRIGALES	2-1410-Cunén
81 81 ALDEA OJO DE AGUA CUNEN	2-1410-Cunén
82 82 ALDEA PANIMACHAJ	2-1410-Cunén
83 83 ALDEA PATZITE	2-1410-Cunén
84 84 ALDEA POZO VERDE	2-1410-Cunén
85 85 ALDEA RIO LINDO	2-1410-Cunén
86 86 ALDEA SAN JOSE	2-1410-Cunén
87 87 ALDEA SAN SIGUAN	2-1410-Cunén
88 88 ALDEA SANTA CLARA	2-1410-Cunén
89 89 ALDEA SAUSUCUCHE	2-1410-Cunén
90 90 ALDEA SEGUNDO CENTRO LAS DONCELLAS	2-1410-Cunén
91 91 ALDEA TIERRA COLORADA	2-1410-Cunén
92 92 ALDEA XECAXLUT	2-1410-Cunén
93 93 ALDEA XEGUINACABAJ	2-1410-Cunén
94 94 ALDEA XEMANZANA JM	2-1410-Cunén
95 95 ALDEA XEMANZANA JV	2-1410-Cunén

96 96 ALDEA XEQUIQUEL	2-1410-Cunén
97 97 ALDEA XEQUIXTUN	2-1410-Cunén
98 98 ALDEA XETZAC	2-1410-Cunén
99 99 ALDEA XOBOR CHICKMAK	2-1410-Cunén
100 100 BARRIO SAN JUAN	2-1410-Cunén
101 101 CANTON EL CHORRO	2-1410-Cunén
102 102 CANTON JUAN XEUL	2-1410-Cunén
103 103 CANTON LAGUNA SECA	2-1410-Cunén
104 104 CASERIO BUENA VISTA	2-1410-Cunén
105 105 CASERIO CHIAJ UNO	2-1410-Cunén
106 106 CASERIO LAS VEGAS	2-1410-Cunén
107 107 CANTON PAQUIX	2-1410-Cunén
108 108 CASERIO PASAC	2-1410-Cunén
109 109 CASERIO SAN LUIS	2-1410-Cunén
110 110 CASERIO SAN SIGUAN I	2-1410-Cunén
111 111 CANTON SIGUANCOJ	2-1410-Cunén

112 112 CANTON TZANABAJ	2-1410-Cunén
113 113 CASERIO XEBOR ALDEA CECILIA	2-1410-Cunén
114 114 BARRIO SAN FRANCISCO	2-1410-Cunén
115 115 PARVULOS SAN FRANCISCO	2-1410-Cunén
116 116 ALDEA LA LAGUNA TZALBAL	1-1413-Nebaj
117 117 ALDEA LA PRIMAVERA	1-1413-Nebaj
118 118 ALDEA TUJOLOM	1-1413-Nebaj
119 119 ALDEA VIJOLOM II	1-1413-Nebaj
120 120 CASERIO UCHUCH	1-1413-Nebaj
121 121 ALDEA ACTXUMBAL JM	1-1413-Nebaj
122 122 ALDEA ACTXUMBAL JV	1-1413-Nebaj
123 123 ALDEA COTZOL	1-1413-Nebaj
124 124 ALDEA VICALAMA	1-1413-Nebaj
125 125 ALDEA VIJOLOM III	1-1413-Nebaj
126 126 ALDEA ACUL JM	1-1413-Nebaj
127 127 ALDEA BATZUCHIL	1-1413-Nebaj

128 128 ALDEA CAMBALAM	1-1413-Nebaj
129 129 ALDEA KANAQUIL	1-1413-Nebaj
130 130 ALDEA CHUCHE	1-1413-Nebaj
131 131 ALDEA COCOP	1-1413-Nebaj
132 132 ALDEA IXTUPIL	1-1413-Nebaj
133 133 ALDEA JANLAY	1-1413-Nebaj
134 134 ALDEA PALOP	1-1413-Nebaj
135 135 ALDEA PULAY	1-1413-Nebaj
136 136 ALDEA QEJCHIP	1-1413-Nebaj
137 137 ALDEA SAJBUTA	1-1413-Nebaj
138 138 ALDEA SAJSIBAN	1-1413-Nebaj
139 139 ALDEA SAN FRANCISCO JAVIER	1-1413-Nebaj
140 140 ALDEA TZALBAL	1-1413-Nebaj
141 141 ALDEA VICOTZ	1-1413-Nebaj
142 142 ALDEA VIUCALVITZ	1-1413-Nebaj
143 143 ALDEA VIVITZ	1-1413-Nebaj

144 144 ALDEA XECAX	1-1413-Nebaj
145 145 ALDEA XECOX	1-1413-Nebaj
146 146 ALDEA XEPIUN	1-1413-Nebaj
147 147 CANTON XEPUCXUC	1-1413-Nebaj
148 148 ALDEA XEUCALVITZ	1-1413-Nebaj
149 149 ALDEA XOLOCHE	1-1413-Nebaj
150 150 ALDEA XONCA	1-1413-Nebaj
151 151 CASERIO ANTIGUO TUJOLOM	1-1413-Nebaj
152 152 ALDEA ANTIGUO XONCA	1-1413-Nebaj
153 153 ALDEA BATZCHOCOLA	1-1413-Nebaj
154 154 ALDEA BATZUMAL I	1-1413-Nebaj
155 155 ALDEA CAMPO ALEGRE	1-1413-Nebaj
156 156 CANTON LA LAGUNA	1-1413-Nebaj
157 157 CANTON SIMOCOL	1-1413-Nebaj
158 158 CASERIO BELEN	1-1413-Nebaj
159 159 ALDEA TZINAP	1-1413-Nebaj

160 160 CASERIO XESUPIO	1-1413-Nebaj
161 161 ALDEA JALAVITZ	1-1413-Nebaj
162 162 CANTON LA LIBERTAD ACUL	1-1413-Nebaj
163 163 ALDEA LAS BRISAS	1-1413-Nebaj
164 164 ALDEA LAS PILAS	1-1413-Nebaj
165 165 ASENTAMIENTO LAS VIOLETAS	1-1413-Nebaj
166 166 ALDEA NUEVA AMERICA	1-1413-Nebaj
167 167 ALDEA NUEVA ESPERANZA	1-1413-Nebaj
168 168 ALDEA PARRAMOS GRANDE	1-1413-Nebaj
169 169 ALDEA RIO AZUL	1-1413-Nebaj
170 170 ALDEA SALQUIL GRANDE JM	1-1413-Nebaj
171 171 ALDEA SALQUIL GRANDE JV	1-1413-Nebaj
172 172 CANTON SALQUILITO	1-1413-Nebaj
173 173 ALDEA SAN FRANCISCO JOCOTALES	1-1413-Nebaj
174 174 ALDEA SANTA MARTA	1-1413-Nebaj
175 175 ALDEA SUMAL CHIQUITO	1-1413-Nebaj

176 176 ALDEA TRAPICHITOS (N)	1-1413-Nebaj
177 177 CANTON VILLALA	1-1413-Nebaj
178 178 ALDEA XEMAMATZE	1-1413-Nebaj
179 179 ALDEA XEO	1-1413-Nebaj
180 180 ALDEA XEXUXCAP	1-1413-Nebaj
181 181 CASERIO CHUCHUN	2-1416-Sacapulas
182 182 CASERIO TIERRA COLORADA	2-1416-Sacapulas
183 183 ALDEA PARRAXTUT	2-1416-Sacapulas
184 184 ALDEA RIO BLANCO	2-1416-Sacapulas
185 185 ALDEA SALINAS MAGDALENA	2-1416-Sacapulas
186 186 ALDEA SALQUIL I	2-1416-Sacapulas
187 187 ALDEA TRAPICHITOS	2-1416-Sacapulas
188 188 CASERIO PRIMER CENTRO RIO BLANCO	2-1416-Sacapulas
189 189 CASERIO 2DO CENTRO RIO BLANCO	2-1416-Sacapulas
190 190 CASERIO SEGUNDO CENTRO SALINAS	2-1416-Sacapulas
191 191 CASERIO SEGUNDO CENTRO SAN JOSE SACACOTZIJ	2-1416-Sacapulas

192	192 SEGUNDO CENTRO XETABAL	2-1416-Sacapulas
193	193 CASERIO CAMANCHAJ	2-1416-Sacapulas
194	194 CASERIO CENTRAL PASAUL	2-1416-Sacapulas
195	195 CASERIO CHACAGUEX	2-1416-Sacapulas
196	196 CASERIO CHAOJ	2-1416-Sacapulas
197	197 CASERIO CHIMUX	2-1416-Sacapulas
198	198 CASERIO CHIORNO	2-1416-Sacapulas
199	199 CASERIO CHOAJ	2-1416-Sacapulas
200	200 CASERIO CHUPACBALAM	2-1416-Sacapulas
201	201 CASERIO CHUVILLIL	2-1416-Sacapulas
202	202 CASERIO CIPRESALES	2-1416-Sacapulas
203	203 CASERIO CUESTA DEL AGUILA	2-1416-Sacapulas
204	204 CASERIO LA MONTAÑA	2-1416-Sacapulas
205	205 CASERIO LAS ANONAS	2-1416-Sacapulas
206	206 CASERIO LOMA LINDA	2-1416-Sacapulas
207	207 CASERIO MATAZANO	2-1416-Sacapulas

208 208 CASERIO PALEMOP	2-1416-Sacapulas
209 209 CASERIO PASANEP BAJO	2-1416-Sacapulas
210 210 CASERIO PUENTE CHUATUJ	2-1416-Sacapulas
211 211 CASERIO SAN JOSE SACACOTZIJ	2-1416-Sacapulas
212 212 CASERIO SAN SEBASTIAN	2-1416-Sacapulas
213 213 CASERIO XETABAL ALTO	2-1416-Sacapulas
214 214 CASERIO PASANEP ALTO	2-1416-Sacapulas
215 215 BARRIO SAN SEBASTIAN	2-1416-Sacapulas
216 216 ALDEA SEGUNDO CENTRO LAS PACAYAS	2-1415-Uspantán
217 217 ALDEA BUENA VISTA	2-1415-Uspantán
218 218 ALDEA EL CARACOL	2-1415-Uspantán
219 219 ALDEA CHIPAJ	2-1415-Uspantán
220 220 ALDEA CHOLA	2-1415-Uspantán
221 221 ALDEA EL CARACOLITO	2-1415-Uspantán
222 222 ALDEA EL DESENGAÑO	2-1415-Uspantán
223 223 ALDEA EL PALMAR	2-1415-Uspantán

224 224 ALDEA EL PINAL	2-1415-Uspantán
225 225 LA CONCEPCION	2-1415-Uspantán
226 226 CANTON LA LAGUNITA CHIPAJ	2-1415-Uspantán
227 227 LA PUC	2-1415-Uspantán
228 228 ALDEA LAGUNA DANTA	2-1415-Uspantán
229 229 ALDEA LAS PACAYAS	2-1415-Uspantán
230 230 ALDEA LOS CANAQUES	2-1415-Uspantán
231 231 ALDEA LOS REGADILLOS	2-1415-Uspantán
232 232 ALDEA MACALAJAU	2-1415-Uspantán
233 233 POBLAJ	2-1415-Uspantán
234 234 ALDEA QUIZACHAL	2-1415-Uspantán
235 235 RINCON POBLAJ	2-1415-Uspantán
236 236 ALDEA SAJ RACAN CHITUJ	2-1415-Uspantán
237 237 ALDEA SAN ANTONIO CHIQUITO	2-1415-Uspantán
238 238 ALDEA SANTA CATARINA COTOXAC	2-1415-Uspantán
239 239 ALDEA SANTA ROSA LA LAGUNA	2-1415-Uspantán

240 240 ALDEA SENZONTLE SAN PABLO	2-1415-Uspantán
241 241 BARRIO LOS CHIVITOS	2-1415-Uspantán
242 242 CANTON CALANTE	2-1415-Uspantán
243 243 CANTON CHAMAC	2-1415-Uspantán
244 244 CANTON XEJUL	2-1415-Uspantán
245 245 CASERIO BAXIL	2-1415-Uspantán
246 246 CASERIO CHIJAM II	2-1415-Uspantán
247 247 CASERIO CHITAPOL	2-1415-Uspantán
248 248 CASERIO EL CHAJ	2-1415-Uspantán
249 249 CASERIO EL DURAZNAL	2-1415-Uspantán
250 250 JACUBI	2-1415-Uspantán
251 251 CASERIO JACUBI II	2-1415-Uspantán
252 252 JACUBI	2-1415-Uspantán
253 253 CASERIO LA CIENAGA	2-1415-Uspantán
254 254 OJO DE AGUA CAMINO REAL	2-1415-Uspantán
255 255 OJO DE AGUA PALMAR	2-1415-Uspantán

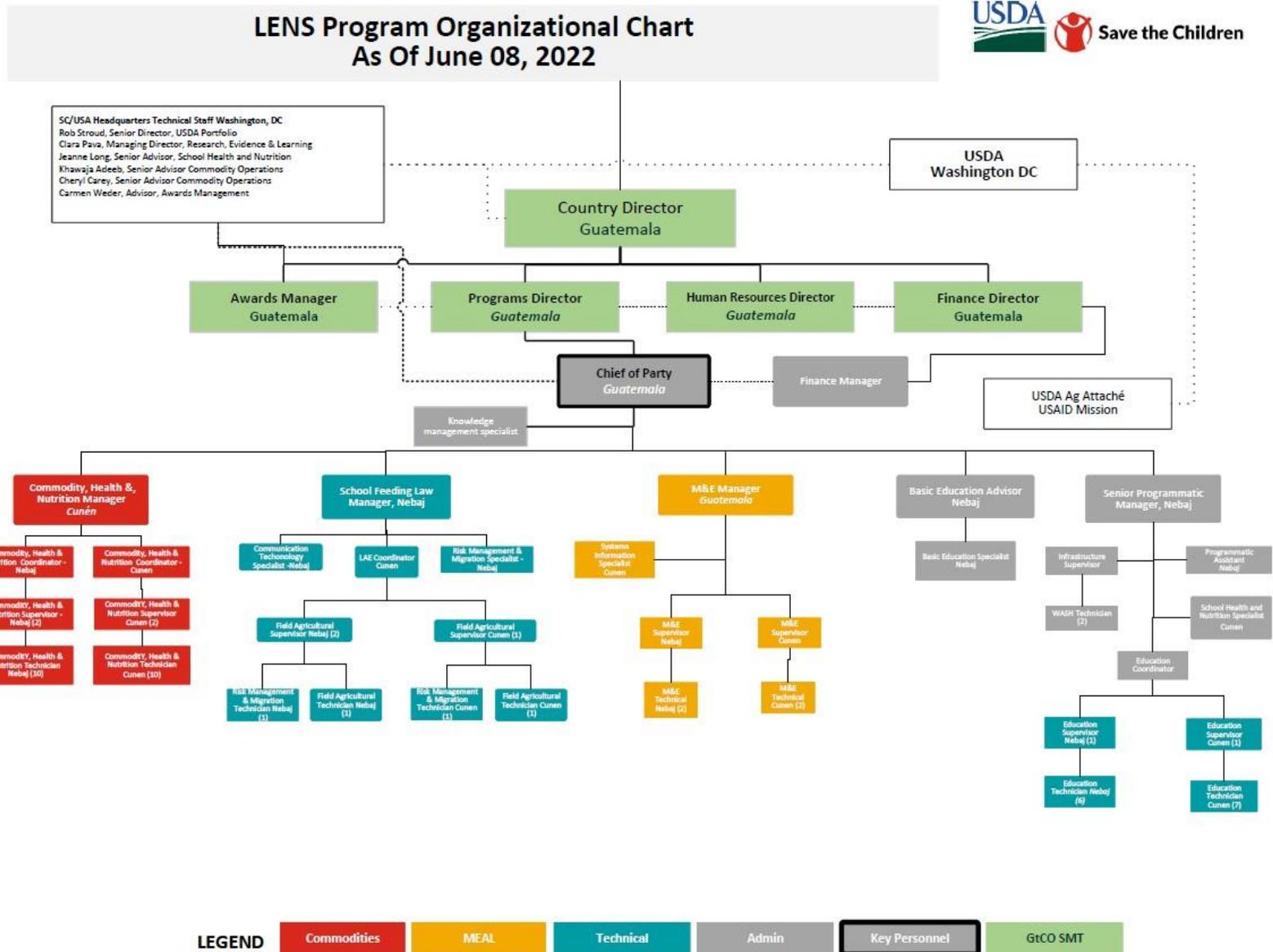
256	256 CASERIO PIEDRAS NEGRAS	2-1415-Uspantán
257	257 CASERIO SAN LUCAS	2-1415-Uspantán
258	258 CASERIO SAN LUCAS CHIPAJ	2-1415-Uspantán
259	259 ALDEA SICACHE	2-1415-Uspantán
260	260 CASERIO TIERRA NUEVA	2-1415-Uspantán
261	261 VARA DE CANASTO CENTRAL	2-1415-Uspantán
262	262 XEPEQUEN	2-1415-Uspantán
263	263 15 DE SEPTIEMBRE	2-1415-Uspantán
264	264 OJO DE AGUA PALMAR (PP) (P274)	2-1415-Uspantán
265	265 CASERIO CHIAJ UNO (PP) (P109)	2-1410-Cunén
266	266 ALDEA LAS CANOAS	2-1410-Cunén
267	267 ALDEA SAN FELIPE CHENLA (PP) (P056)	1-1411-Cotzal
268	268ALDEA PEXLA GRANDE	1-1413-Nebaj
269	269ALDEA SANTA EULALIA LA PIMIENTA	1-1405-Chajul
270	270EORM CASERIO LA ESTANZUELA	2-1409-San Pedro Jocopilas
271	271EORM CANTON PATZOJON	2-1409-San Pedro Jocopilas

272	272EORM CASERIO EL TABLON, ALDEA LAS POZAS	2-1409-San Pedro Jocopilas
273	273EORM CASERIO LAS POZAS, ALDEA STA. MARIA JOCOPILAS	2-1409-San Pedro Jocopilas
274	274EORM CANTON CHITUCUR III	2-1409-San Pedro Jocopilas
275	275EORM CANTON XOLJUYUP II CENTRO	2-1409-San Pedro Jocopilas
276	276EORM PARAJE PAICHAL CANTON CHUITZALIC	2-1409-San Pedro Jocopilas
277	277EORM CASERIO CERRO NEGRO, ALDEA COMITANCILLO	2-1409-San Pedro Jocopilas
278	278EORM CASERIO ZACULEU CANTON PATZOJON GRANDE	2-1409-San Pedro Jocopilas
279	279EORM CASERIO CHIJOLOM, ALDEA SANTA MARIA	2-1409-San Pedro Jocopilas
280	280EORM CANTON CHITUCUR III	2-1409-San Pedro Jocopilas
281	281EORM CASERIO SAN LUCAS	2-1409-San Pedro Jocopilas
282	282EORM CASERIO SAN ISIDRO LAS ROSAS ALDEA COMITANCILLO	2-1409-San Pedro Jocopilas
283	283EORM CASERIO PAHAJ CANTON LA MONTAÑA II	2-1409-San Pedro Jocopilas
284	284EORM CASERIO PASIGUAN, ALDEA LA PRIMAVERA	2-1409-San Pedro Jocopilas
285	285EORM CASERIO EL REMOLINO	2-1409-San Pedro Jocopilas
286	286EORM CANTON SANTABAL III	2-1409-San Pedro Jocopilas
287	287EORM CASERIO EL CEBOLLIN, ALDEA SANTA MARIA	2-1409-San Pedro Jocopilas

288	288EORM ALDEA COMITANCILLO	2-1409-San Pedro Jocopilas
289	289EORM CANTON SAN PEDRO II	2-1409-San Pedro Jocopilas
290	290EORM PARAJE CABALLO BLANCO ALDEA LAS TUNAS	2-1409-San Pedro Jocopilas
291	291EORM SECTOR SAN PEDRO I	2-1409-San Pedro Jocopilas
292	292EOUM SAN PEDRO JOCOPILAS	2-1409-San Pedro Jocopilas
293	293EORM ALDEA SANTA MARIA	2-1409-San Pedro Jocopilas
294	294EORM PARAJE TZAMXAM, CANTON CHUITZALIC III	2-1409-San Pedro Jocopilas
295	295EORM CASERIO VILLA HERMOSA	2-1409-San Pedro Jocopilas
296	296EORM CASERIO LA HACIENDA ALDEA COMITANCILLO	2-1409-San Pedro Jocopilas
297	297EORM CASERIO EL TUNAL	2-1409-San Pedro Jocopilas
298	298EORM COMUNIDAD XEGUISCAN	2-1409-San Pedro Jocopilas
299	299EORM CASERIO EL JOCOTILLO	2-1409-San Pedro Jocopilas
300	300EORM CASERIO LOS POZUELOS	2-1409-San Pedro Jocopilas
301	301EORM CASERIO CHUIJA	2-1409-San Pedro Jocopilas
302	302EORM CASERIO XEQ OL	2-1409-San Pedro Jocopilas
303	303EORM CASERIO EL MATAZANO	2-1409-San Pedro Jocopilas

304	304EORM CANTON CHITUCUR	2-1409-San Pedro Jocopilas
305	305EORM PARAJE CHUATULUP CANTON XOLJUYUP I	2-1409-San Pedro Jocopilas
306	306EORM CASERIO LA ESTANZUELA CHIQUITO	2-1409-San Pedro Jocopilas
307	307EORM CASERIO TZUTUJIL, LA MONTAÑA I	2-1409-San Pedro Jocopilas
308	308EORM SECTOR XEMANJON I, ALDEA LA MONTAÑA	2-1409-San Pedro Jocopilas
309	309EORM CASERIO EL PERICON	2-1409-San Pedro Jocopilas
310	310EORM PARAJE LOS LLANOS, PATZOJON	2-1409-San Pedro Jocopilas
311	311EORM ALDEA PANARANJO CHIQUITO	2-1409-San Pedro Jocopilas
312	312EORM CASERIO EL RODEO PATUJ, ALDEA SANTA MARIA	2-1409-San Pedro Jocopilas
313	313EORM CASERIO EL NARANJO ALDEA LA ESTANZUELA	2-1409-San Pedro Jocopilas
314	314EORM CANTON CHUITZALIC II	2-1409-San Pedro Jocopilas
315	315EORM CASERIO LA CUMBRE ALDEA LA PRIMAVERA	2-1409-San Pedro Jocopilas

Apéndice 2: Organigrama



Apéndice 3: Plan Anual de Viajes

Categoría de Presupuesto	Destino	Propósito	Justificación	Costo del viaje	Cantidad	Fecha aproximada (Mes y día)	Personal (Títulos y nombres)
Programa	Conferencia Internacional CIES	Compartir los hitos clave de promoción y coordinación necesarios para impulsar los cambios en la Ley de Alimentación Escolar, y los pasos prácticos que están tomando los Ministerios de Educación y Agricultura para hacer que la nueva Ley de Alimentación Escolar sea más comprensible y una realidad para niños y niñas en edad escolar.	Compartir y aprender con otros países y organizaciones nuestras experiencias que se enfocan en “incidencia en fortalecer los esfuerzos intersectoriales para establecer una alimentación escolar sostenible y continua”.	\$1,800	3	Febrero 2023	Equipo central de LENS Personal
	Washington	Compartir con las autoridades de USDA y el Senado los avances en la implementación exitosa del programa de alimentación escolar implementado en Guatemala, donde las estrategias e intervenciones LENS han servido de modelo.	Compartir con USDA y el Senado cómo nuestro proyecto está trabajando para ser sostenible e involucrando al gobierno para traspararle las actividades y garantizar la sostenibilidad.	\$4,500	3	Julio - Septiembre 2023	Equipo central de LENS Personal Director de Programa

Categoría de Presupuesto	Destino	Propósito	Justificación	Costo del viaje	Cantidad	Fecha aproximada (Mes y día)	Personal (Títulos y nombres)
	Colombo y Monrovia	Intercambio de experiencias, lecciones aprendidas y metodologías enfocadas en incidencia, manejo de productos básicos y educación básica con nuestros colegas en Colombo y Liberia.	Proporcionar al equipo de LENS la oportunidad de intercambiar experiencias y aprender nuevas experiencias y metodologías.	\$15,000	3	Noviembre 2022 - Junio 2023	Equipo de LENS Personal
Gestión	US - Guatemala	Gestión de Programa	Proporcionar apoyo en la gestión de programas al equipo de LENS.	\$4,000	2	Marzo – Junio 2023	Personal de Oficina Central, Director, Portafolio de USDA, Asesor
Gestión	US - Guatemala	Revisión de desempeño de la gestión de productos básicos	Proporcionar apoyo técnico en la gestión de productos básicos y mitigar el riesgo potencial del programa LENS.	\$4,000	2	Marzo -2023	Personal de Oficina Central, Asesor Senior, Unidad de Operaciones de Productos Básicos

Apéndice4: Gantt.

Tarea	Descripción	Responsable	AF2023															
			10-22	11-22	12-22	Q1/2023	01-23	02-23	03-23	Q2/2023	04-23	05-23	06-23	Q3/2023	07-23	08-23	09-23	Q4/2023
1. Inicio y Gestión de Proyecto																		
1.1	Productos Básicos Donados																	
1.1.1	SC EE. UU. y USDA aprueban distribución directa y flete iniciado	Gerente de Productos Básicos																
1.1.2	Mercancías para distribución directa cargadas en el puerto de EE. UU.	Gerente de Productos Básicos																
1.1.3	Embarque de distribución directa recibido en Puerto GT	Gerente de Productos Básicos																
1.1.4	Procedimientos de despacho de aduana completados, carga liberada	Gerente de Productos Básicos																
1.1.5	Empresa de transporte contratada	Freight Forwarder (BKA)																
1.1.6	Alimentos almacenados en bodegas de SC	Gerente de Bodega																
1.2	Distribución directa																	
1.2.1	Continuar apoyando las instalaciones del almacén con Asociación Chajulense y Almacén Uspantán	Cadena de Suministros y Compras / Gerente de Bodega																

1.3.16	Presentación del equipo LENS a nuevas autoridades (a nivel Nacional, Departamental y Municipal). Todos los ministros y otras autoridades cambiarán el 14 de enero de 2024.	COP																		
1.3.17	Compartir con las principales autoridades las prioridades para este año (2023) para asegurar una implementación exitosa y continuar trabajando en la sostenibilidad de las intervenciones (foco en la estrategia Multinivel elaborada por el equipo de SC)	COP																		
2. Requisitos de Informes y Mantenimiento de Registros																				
2	Requisitos de presentación de informes y mantenimiento de registros																			
2.1	Comprender los requisitos de desempeño e información financiera de la subvención y ser capaz de cumplir con todos los requisitos (7 CFR 1599.13).	Gerente Financiero																		
2.2	Capacitación al personal programático, financiero y administrativo para asegurar el cumplimiento y todos los requisitos	Gerente Financiero																		
2.3	Reunión para actualizar todos los requisitos cada año	Gerente Financiero																		
2.4	Definir la estrategia de coaching y mentoring (entrenamiento y mentores) para garantizar que todo el personal clave aplique todos los requisitos.	COP																		
2.5	Capacitación de actualización sobre la estrategia de coaching y mentoring para garantizar que todo el personal clave cumpla con todos los requisitos	COP																		

A2.4	Capacitación a docentes, padres de familia y líderes comunitarios enfocados en mantenimiento, operación y reparación de bodegas en San Pedro Jocopilas.		
Actividad 3: Crear Capacidades: Nivel local, regional y nacional.			
	Instalación y capacitación en uso de lavamanos artesanales focalizados en Escuelas de San Pedro Jocopilas.		
	Promover el regreso seguro a la escuela basado en las normas de bioseguridad del Ministerio de Educación		
	Capacitación a directores de escuelas y líderes comunitarios sobre medidas de bioseguridad para un regreso seguro a clases.		
A3.1	A3.1: Desarrollo de Capacidades: Gobierno a nivel local, regional y nacional. Coordinación de Proyecto.		
A3.1.1	Desarrollar el plan, la metodología y los participantes (socios de desarrollo en alimentación escolar, lectura en los primeros grados y salud y nutrición escolar) de las Mesas Redondas de Alfabetización (enfocadas en discutir la capacidad docente en alfabetización) y ampliarlas en San Pedro Jocopilas.	Asesor de Educación Básica	

A3.2.1	Facilitar el Grupo de Coordinación de la Ley de Alimentación Escolar para garantizar que los implementadores de MINEDUC, MSPAS, MAGA y FFE compartan un entendimiento común de la Ley y el marco regulatorio	COP	
A3.2.2	MINEDUC, con apoyo de la Asesora en Educación Básica y Gerente de Ley de Alimentación Escolar, lideran Grupo de Coordinación de Alimentación Escolar	Especialista de Salud y Nutrición	
A3.2.3	Gerente Ley de Alimentación Escolar y Gerente SHN trabajan con MINEDUC para fortalecer comisiones municipales de alimentación escolar	Especialista de Salud y Nutrición	
A3.2.4	Promover el regreso seguro a las escuelas a través de la capacitación de directores de escuelas y líderes comunitarios sobre medidas y protocolos de bioseguridad del Ministerio de Educación y Ministerio de Salud. Se realizará una estrategia interinstitucional para concienciar a los padres sobre la importancia de la vacunación.		
A3.2.5	Ministerio de Educación, con el apoyo de Especialista en Ley de Alimentación Escolar, lideran el Grupo de Coordinación de Alimentación Escolar.		
A3.2.6	Socializar los cambios que aprobaron los congresistas a la Ley de Alimentación Escolar, diseñando materiales contextualizados para facilitar a las OPFS, líderes comunitarios y productores locales la comprensión y aplicación de todos ellos.		

A3.3.5	Identificar a 4 participantes del grupo de coordinación de la Ley de Alimentación Escolar(2 del Ministerio de Educación / 2 del Ministerio de Agricultura)y 6 miembros del personal de LENS, para un evento de intercambio de aprendizaje en los EE. UU. para conocer las políticas, la coordinación y los mecanismos de financiación de la alimentación escolar de los EE. UU.	Especialista en Ley de Alimentación Escolar												
A3.3.6	Intercambio de planes para visitar y aprender sobre los programas de alimentación y nutrición de USDA para conocer las políticas, la coordinación y los mecanismos de financiación de la alimentación escolar de EE. UU.	COP												
A3.3.7	Viaje con funcionarios del Gobierno de Guatemala para intercambiar experiencias: Washington D.C., Arlington, V.A. y Philadelphia, PA	COP												
A3.3.8	Proveedor de Servicios Agrícolas analiza resultados del Piloto de Alimentación Escolar. Los resultados se dan para consideración del Gobierno de Guatemala al codificar Ley de Agricultura Familiar.	COP	■		■		■		■		■			
A3.3.9	Abogar por y guiar la Ley de Agricultura Familiar para fortalecer a los productores locales del sector a través de recomendaciones de políticas basadas en los resultados del Piloto de Alimentación Escolar	COP												
A3.3.10	Firma de carta de entendimiento entre SC y MAGA para una estrecha coordinación durante todas las actividades relevantes durante la vida restante del programa	COP												

